

Рабочая программа внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению

**«Шахматы в школе»**

3Б класс

**Содержание рабочей программы**

№	Разделы	стр.
1	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
2	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	6
4	Приложения	7
4.1	Календарно-тематическое планирование	7
4.2	Лист коррекции планирования	10
4.3		

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022 года, приказ № 569;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ № 10
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 10.
- **рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 10;**
- положения о рабочих программах МБОУ СШ № 10;

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы в школе» для обучающихся 3-их классов составлена на основе рабочей программы «Шахматы в школе» под редакцией Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации и ориентирована **на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 10.**

Источник: Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019 .

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 10

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СШ № 10:** учебный курс предназначен для обучающихся 3-их классов; рассчитан на 2 часа в неделю / 68 часов в год.

**Направление внеурочной деятельности:** Общеинтеллектуальное развитие личности

**Форма занятий:** в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Приоритетными методами обучения являются:

1. Теоретические основы и правила шахматной игры;
2. Практико-соревновательная деятельность.

## **I. Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

##### **Сведения из истории шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

##### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания**.

## **II. Планируемые результаты изучения курса «Шахматы в школе»**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам начального общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### III. Тематическое планирование

#### 3 класс ( 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	2
2.	Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	2
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	2
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2
6.	Тактический прием «завлечение»	2
7.	Тактический прием «отвлечение»	2
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	2
9.	Тактический прием «спертый мат»	2
10.	Сочетание тактических приемов	2
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2
12.	Борьба за инициативу	3
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	2
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	2
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2
16.	Шахматный турнир	7
17.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	2
18.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	3
19.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	3
20.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	2
21.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	2
22.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2
23.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2
24.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2
25.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	2
26.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	2
27.	Шахматный турнир	7
28.	Шахматный праздник	1
29.	<b>ИТОГ</b>	<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование  
 «Шахматы в школе»  
 3Б класс (68 часа; 2 часа в неделю) 2023-2024 уч. год

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	06.09	
2.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	07.09	
3.	Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	<b>13.09</b>	
4.	Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	<b>14.09</b>	
5.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	20.09	
6.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	21.09	
7.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	<b>27.09</b>	
8.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	<b>28.09</b>	
9.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	04.10	
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	05.10	
11.	Тактический прием «завлечение»	<b>18.10</b>	
12.	Тактический прием «завлечение»	<b>19.10</b>	
13.	Тактический прием «отвлечение»	25.10	
14.	Тактический прием «отвлечение»	26.10	
15.	Тактический прием «уничтожение защитой»	<b>01.11</b>	
16.	Тактический прием «уничтожение защитой»	<b>02.11</b>	
17.	Тактический прием «спертый мат»	08.11	
18.	Тактический прием «спертый мат»	09.11	
19.	Сочетание тактических приемов	<b>15.11</b>	
20.	Сочетание тактических приемов	<b>16.11</b>	
21.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	29.11	
22.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	30.11	
23.	Борьба за инициативу	<b>06.12</b>	
24.	Борьба за инициативу	<b>07.12</b>	
25.	Борьба за инициативу	13.12	

26.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	14.12	
27.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	<b>20.12</b>	
28.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	<b>21.12</b>	
29.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	27.12	
30.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	28.12	
31.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<b>10.01</b>	
32.	Шахматный турнир	<b>11.01</b>	
33.	Шахматный турнир	17.01	
34.	Шахматный турнир	18.01	
35.	Шахматный турнир	<b>24.01</b>	
36.	Шахматный турнир	<b>25.01</b>	
37.	Шахматный турнир	31.01	
38.	Шахматный турнир	01.02	
39.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	<b>07.02</b>	
40.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	<b>08.02</b>	
41.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	14.02	
42.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	15.02	
43.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	<b>28.02</b>	
44.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	<b>29.02</b>	
45.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	06.03	
46.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	07.03	
47.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	<b>13.03</b>	
48.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	<b>14.03</b>	
49.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	20.03	
50.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	21.03	
51.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	<b>27.03</b>	
52.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	<b>28.03</b>	



53.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	03.04	
54.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	04.04	
55.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	17.04	
56.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	18.04	
57.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	<b>24.04</b>	
58.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	<b>25.04</b>	
59.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	<b>02.05</b>	
60.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	<b>08.05</b>	
61.	Шахматный турнир	15.05	
62.	Шахматный турнир	16.05	
63.	Шахматный турнир		
64.	Шахматный турнир	<b>22.05</b>	
65.	Шахматный турнир		
66.	Шахматный праздник	<b>23.05</b>	
67.	Шахматный турнир	29.05	
68.	Шахматный турнир	30.05	