**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
 **города Ульяновска «Средняя школа №10**
 **имени Героя Советского Союза И.П. Громова»**
**‌‌**

**‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Маркова /Протокол № 1от 30.08.2024 года | Согласованозам .директора по УВР\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Черемшанцева /от 30.08.2024 года | Утверждаю Директор МБОУ СШ № 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Еремина /Приказ № **273**от 30.08.2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5985214)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 2 А класса

Составитель: Базулина Ирина Борисовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

​**г. Ульяновск, ‌**

**2024-2025 учебный год‌**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» на уровне начального общего образования для обучающихся 2-х классов МБОУ СШ № 10 разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* концепции преподавания предметной области «Технология». Утверждена решением Коллегии Минпросвещения от 24.12.2018 ;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания предметной области «Искусство», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Средняя школа № 10»;
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (Технология)».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа № 10».

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

* технологии, профессии и производства;
* технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
* конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
* ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

Тематическое планирование **по (технологии)** для 2-го класса составлено **с учётом рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* *быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
* *знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
* *проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
* *стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
* *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
* *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
* *быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Практические работы | Кол-во часов по факту |
|  | **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства.** |  |  |  |
| 1 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии |  5  | 5 | 5 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2 |
|  | **Итого по разделу** |  **5**  | **5** | **5** |  |
| 2 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов |  4  |  4  |  4  | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) |  1  |  1  |  1  | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2 |
| 4 | Элементы графической грамоты. Мир профессий |  2  |  2  |  2  | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2 |
| 5 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке |  3  |  3  |  3  | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2 |
| 6 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |  1  |  1  |  1  | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2 |
| 7 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем |  2  |  2  |  2  | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия |  5  | 5 | 5 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Машины на службе у человека. Мир профессий |  2  |  2  |  2  | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий |  2  |  2  |  2  | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2 |
| 11 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты |  6  | 6  | 4 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2 |
|  | **Итого по разделу** |  **28**  | **28** | **26** |  |
|   | **Раздел 3.** **Итоговый контроль за год** |  |  |  |  |
| 12 | Проверочная работа |  1  | 1 | 1 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2 |
|  | **Итого по разделу** |  **1**  | 1 | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  **34**  |  **34**  | **32** |  |

По федеральной образовательной программе по учебному предмету **«Труд (технология)»** предусмотрено 34 часа. В связи с триместровой системой и в соответствии с КУГ на 2024-2025 учебный год в результате корректировки количество часов на прохождение программы по предмету **«Труд (технология)»** за 2024-2025 учебный год уменьшается за счёт уплотнения количества часов, отводимых на закрепление изученных тем, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объёме.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | Практичес-кие работы  |
| 1 | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе |  1  | 1 | 05.09 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление |  1  |  1  | 12.09 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции |  1  |  1  | 19.09 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) |  1  |  1  | 26.09 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей |  1  |  1  | 03.10 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги |  1  |  1  | 17.10 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Биговка по кривым линиям |  1  |  1  | 24.10 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги |  1  |  1  | 31.10 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой |  1  |  1  | 07.11 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) |  1  |  1  | 14.11 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |  1  |  1  | **2 триместр** 28.11 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |  1  |  1  | 05.12 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке |  1  |  1  | 12.12 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из бумаги |  1  |  1  | 19.12 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из бумаги |  1  |  1  | 26.12 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |  1  |  1  | 09.01 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус |  1  |  1  | 16.01 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга |  1  |  1  | 23.01 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку |  1  |  1  | 30.01 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку |  1  |  1  | 06.02 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик |  1  |  1  | 13.02 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей |  1  |  1  | **3 триместр** 27.02 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей |  1  |  1  | 06.03 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения |  1  |  1  | 13.03 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Макет автомобиля |  1  |  1  | 20.03 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы |  1  |  1  | 27.03 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование |  1  |  1  | 03.04 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза |  1  |  1  | 17.04 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой |  1  |  1  | 24.04 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия |  1  |  | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу |  1  |  1  | 08.05 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Итоговый контроль за год (проверочная работа) |  1  |  1  | 15.05 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой |  1  |  1  | 22.05 | Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой |  1  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  **34**  | **32**  | **32** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​‌‌​​ Технология: 2-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# Технология. 1-4 классы. Методическое пособие к предметной линии учебников системы «Школа России»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

* *Материалы РЭШ — resh.edu.ru/subject/8/2*
* *Электронная форма учебника,*
* *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).*
* *Библиотека ЦОК* [*https://m.edsoo.ru/7f410de8*](https://m.edsoo.ru/7f410de8)