




<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей естественно - математического цикла Руководитель ШМО  /Т.М.Тепечина Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  / Т.В.Черемшанцева Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СШ № 10 г. Ульяновска  /О.А.Еремина Приказ № 266 от 30.08.2023г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

геометрия

(учебный предмет)

для 8 класса

(класс)

2023-2024 учебный год

(учебный год)

2 ч в неделю

(количество часов в неделю)

основное общее образование




Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы курса «Геометрия» 7-9классы/ авт.-сост. В.Ф.Бутузов. – 4-е изд. – М.:«Просвещение»,2016

(указать примерную или авторскую программу / программы, издательство, год издания)

Обеспечена учебниками: Л.С.Атанасян, В,Ф,Бутузов, С,Б,Кадомцев и др.  
«Геометрия» 7-9 класс - Москва, «Просвещение», 2016 - 2017г.

автор, название, издательство, год издания

Составил: Даллакян А.А.  
учитель математики

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей естественно - математического цикла Руководитель ШМО  /Т.М.Тепчина Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  / Т.В.Черемшанцева Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ СШ № 10 г. Ульяновска  /О.А.Еремина Приказ № 266 от 30.08.2023г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированная для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

<b>геометрия</b>
(учебный предмет)
<b>для 8 класса</b>
(класс)
<b>2023-2024 учебный год</b>
(учебный год)
<b>2 ч в неделю</b>
(количество часов в неделю)
<b>основное общее образование</b>

Рабочая программа ориентирована на обучение учащихся с задержкой психического развития и предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы курса «Геометрия» 7-9классы/ авт.-сост. В.Ф.Бутузов. – 4-е изд. – М.:«Просвещение»,2016

(указать примерную или авторскую программу / программы, издательство, год издания)

Обеспечена учебниками: Л.С.Атанасян, В,Ф,Бутузов, С,Б,Кадомцев и др.  
«Геометрия» 7-9 класс - Москва, «Просвещение», 2016 - 2017г.

автор, название, издательство, год издания

Составила: Даллакян А.А.  
учитель математики

## СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ .....	10



## Пояснение к программе

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
4. Авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.– М.: просвещение, 2016г.).
5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устав МБОУ СШ№10. Основная образовательная программа ФГОС ООО МБОУ СШ№10. Учебный план школы на 2021–2022 учебный год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ

Изучение геометрии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### Личностные результаты:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### Метапредметные результаты:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности



(графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Предметные результаты:**

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Овладение системой геометрических знаний и умений, необходимо для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Геометрические умения и навыки продолжают интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей. Таким образом, многие темы геометрии являются

основой для изучения физики, географии, информатики, технологии, черчения, изобразительного искусства, астрономии

Предметы естественно-математического цикла дают учащимся знания о живой и неживой природе, о материальном единстве мира, о природных ресурсах и их использовании в хозяйственной деятельности человека.

Общие учебно-воспитательные задачи этих предметов направлены на всестороннее гармоничное развитие личности. Важнейшим условием решения этих общих задач является осуществление и развитие межпредметных связей предметов, согласованной работы учителей-предметников.

Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных предметов. На основе знаний по математике в первую очередь формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. Преемственные связи с курсами естественнонаучного цикла раскрывают практическое применение математических умений и навыков. Это способствует формированию у учащихся целостного, научного мировоззрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Глава 5. Четырехугольники (14 ч)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**Цель:** изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.



Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

## **Глава 6. Площади фигур (14 ч)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.



## **Глава 7. Подобные треугольники (19)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Цель:** ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

## **Глава 8. Окружность (15 ч)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

### 9. Повторение. Решение задач. (6 ч)

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Содержание материала	Кол-во час
	<b>Глава 1. Четырехугольники (14 ч)</b>	
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	4
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	3
4	Решение задач	4
	<b>Контрольная работа №1</b>	1
	<b>Глава 2. Площади фигур (14 ч)</b>	
1	Площадь многоугольника, прямоугольника	3
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	3
3	Теорема Пифагора	3
4	Решение задач	4

	<b><i>Контрольная работа №2</i></b>	1
	<b>Глава 3. Подобные треугольники (19 ч)</b>	
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	2
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	6
	<b><i>Контрольная работа №3</i></b>	1
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
5	Решение задач	4
	<b><i>Контрольная работа №4</i></b>	1
	<b>Глава 4. Окружность (15 ч)</b>	
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	2
3	Четыре замечательные точки треугольника	2
4	Вписанная и описанная окружности	4
5	Решение задач	3
	<b><i>Контрольная работа №5</i></b>	1
	<b>Глава 6. Повторение. Решение задач (6 ч)</b>	
1	Резерв	4
	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	1
	<b><i>Обобщающий урок</i></b>	1
<b>ИТОГО</b>		



## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ И ГЕОМЕТРИИ.**

### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре и геометрии.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### **2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре и геометрии.**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках,  
которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка тестовых работ учащихся**

- «5» - 85% - 100%
- «4» - 65% - 84%
- «3» - 41% - 64%
- «2» - 21% - 40%
- «1» - 0% - 20%

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**



- Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель В.Ф.Бутузов .] – М.: Просвещение, 2016.
- Геометрия: 7 – 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие./ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / ФГОС (к новому учебнику)/Н.Б. Мельникова, Г.А.Захарова . –5-е изд.перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 143,[1]с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
- Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ :7-9 классы /Э.Н. Балаян. –Изд.9-е- Ростов-на/Д: Феникс, 2019.-223с.:ил.- (Большая перемена).