


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска»
Средняя школа №10 имени Героя Советского Союза И.П.Громова»

Рассмотрено на заседании МО руководитель МО / <u>Т.М. Тепечина</u> / Тепечина Т.М. Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u>	Согласовано зам. директора по УВР / <u>Т.В. Черемшанцева</u> / Черемшанцева Т.В. от <u>29.08.2023</u> .	Утверждено директором МБОУ СОШ № 10 / <u>Е.А. Еремина</u> / Еремина О.А. № <u>266</u> С.Ш. от <u>29.08.2023</u> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

учебный предмет

2023 – 2024 учебный год

учебный год

8 класс (2 часа в неделю)

класс, количество часов в неделю

основное общее образование, базовый уровень
ступень обучения, уровень

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе программы курса «География» 5-9 классы/ авт.-С.В.Курчина, -2 е изд. – М.: Дрофа-учебник», 2015

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: И.И.Баринов. «География «Природа России» 8 класс - Москва, «Дрофа», 2015г.

автор, название, издательство, год издания

Составил: Григорьева Н.П.- учитель географии первой квалификационной категории

Ульяновск 2023

Содержание

№		Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели изучения предмета	3
1.2	Общая характеристика предмета	4
1.3	Место предмета в учебном плане	4
1.4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	4
2	Результаты изучения учебного	
3	Содержание программы	5
4	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности	9
5	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	14
6	Планируемые результаты изучения программы	15

ФГОС второго поколения
Линия учебников издательства «Дрофа»
под редакцией В.П. Дронова,
автор учебника И.И. Барина
География России. Природа. 2017 г.
(8 класс, 68 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12 № 273
- Базисный учебный план ОУ Ульяновской области (приказ Департамента общего и профессионального образования Ульяновской области 15.03.12 № 929 р)
- Учебный план МБОУ «Мариинская гимназия»
- Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2012г. (классическая линия учебников).
- Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год;
- Распоряжение МО Ульяновской области от 31.01.2012 г. №320-Р «О введение Федерального образовательного стандарта основного общего образования в ОУ Ульяновской области»
- Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения образовательных организациях Ульяновской области: сборник нормативных документов – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ МО и науки РФ №986 от 04.10.2010)
- Программные практические работы по географии – Ульяновск, 2015

Рабочая программа основного общего образования по географии 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Содержание курса
это не только система знаний об особенностях современной географической картины мира и умений, но и различных компетенций.

Основные цели курса:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными задачами курса географии являются:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений, навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениям в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения гимназистов, сформированные у них при изучении курсов «География. Начальный курс 5-6 классы», «География материков и океанов»;
- продолжить развитие познавательного интереса гимназистов 8 классов к одному из школьных предметов – географии, к объектам и процессам окружающего мира;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География России. Природа» - занимает центральное место в системе школьной географии, это определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Образованный и культурный человек должен хорошо знать особенности природы своей Родины, представлять, как повлияла природная среда на характер, быт и хозяйственную деятельность человека. При изучении этого курса продолжается обучение географической культуре и географическому языку развиваются знания о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьникам увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера призваны воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе знаний о роли природных условий в жизни людей. В курсе «География России. Природа» в фундаментальное ядро образования входят знания о географической картине мира в цивилизационном исполнении, включая и развивающееся направление в географической науке—образное представление об изучаемых территориях, объектах и явлениях мира. К элементам научного знания относятся ведущие теории, идеи, методы познания. Крайне важно, что курс построен как гуманитарный-

тар, всодержаниикоторогоосновыклассическойгеографииусиленызасчеткультурно-географическогонаполненияигеоэкологическойнаправленностирегиональныххарактеристик.

КИМ по данному курсу содержат задания, направленные на работу с учебником и атласом, и способствуют достижению предметных и метапредметных результатов изучения курса. В КИМы включены задания для подготовки к ГИА и к ЕГЭ. ТребованиякрезультатамусвоенияпрограммвФГОСопираютсянадеятельностнуюоснову. Онивыраженычерезописаниесовокупностикомпетентностей, формируемыхвшкольнойпрактике. Ихусвоениеобеспечиваеттворческийхарактеробучения,делаетвозможнымиспользованиепроблемно-методикиимногихдругихпедагогическихтехнологий.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Программой основного общего образования по географии. 5—9 классы И.И. Бариновой. Практические работы являются этапом комбинированного урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Место курса «География» в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучении географии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю). Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержания курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Тематическое распределение часов

Разделы по программе И.И. Бариновой	Количество часов	Разделы рабочей программы	Количество часов
Введение	7	Введение	7
Особенности природы и природные ресурсы России	18	Особенности природы и природные ресурсы России	18
Природа регионов России	36	Природа регионов России	35
Человек и природа	6	Человек и природа	6
Резерв	1	Резерв	2
	68		68

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Краеведческие темы по географии Ульяновской области включены в темы основного курса.

Содержание данного учебного курса позволяет реализовывать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Природа» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Достижение **предметных результатов** в данном курсе обеспечивается формированием у гимназистов целостной системы знаний о России, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

Метапредметные результаты курса «География России. Природа» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-оценивать работу одноклассников;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащиеся должны обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием целостности здорового образа жизни;

-основами экологической культуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Данный учебно-методический комплекс предназначен для изучения географии в 8 классе и включает в себя:

- технические средства обучения:
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, карт;
 - демонстрационное оборудование (компьютер, телевизор, DVD, мультипроектор, интерактивная доска);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности (принтер, сканер, ксерокс, слайдпроектор т.д.);
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации – тематически связанные с содержанием курса.
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Литература, используемая учителем:

1. И.И. Баринаева География России. Природа. Учебник
2. И.И. Баринаева География: География России. Природа. 8 кл. пособие к учебнику –И.И. Баринаевой «География России. Природа. 8 класс» М.: Дрофа, 2015
3. Методическая поддержка www.drofa.ru

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

- География Энциклопедия для детей М.: «Аванта+» 2003
- Кёте Р. Первооткрыватели М.: «Слово» 1994
- Планета Земля М.: 2008
- Погода и климат. Энциклопедия окружающего мира М.: «РОСМЭН» 1997
- <http://terra-home.ru>
- <http://zmlj.ru>
- www.krugosvet.ru
- <http://edukids.narod.ru>
- <http://ru.wikihedia.org>
- <http://geography.kz>
- <http://vslovar.org>
- www.best-of-africa.ru
- www.rgo.ru
- www.geo.historic.ru
- www.webgeo.ru

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ(что надо знать и уметь)

Личностные результаты

- решение тестовых заданий
- выполнение практических работ
- подготовка рефератов, сообщений по темам курса
- устные ответы: описание и характеристика отдельных объектов и компонентов природы

РФ; ПТК

- умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные

ИГИ;

- умение получать нужную географическую информацию из различных источников учебник, атлас, справочник, интернет - ресурсы и др.

- создание презентаций

Метапредметные результаты

- умение работать в группе, в парах
- умение слушать, комментировать, оценивать информацию
- умение проводить простейшие опросы, анкетирование
- картографическая грамотность
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды,

объяснять происходящие изменения, фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды

- самостоятельное получение знаний из различных источников

- умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях

- умение применять знания из других дисциплин (истории, физики, биологии, математики и др.) при решении исследовательских и проблемных задач.

Предметные результаты

- знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России
- умение характеризовать географическое положение России и отдельные её регионы
- умение читать и анализировать карты разного содержания, ориентироваться на местности
- знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга
- знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории нашей страны
- уметь определять местное и поясное время для любого региона России
- сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и процессов
- создавать презентации, формирующие образ России и родного края
- представлять место России в мире по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами, а также место родного края в России
- знать и уметь характеризовать уникальные объекты России в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края
- оценивать степень комфортности или дискомфорта природных условий любого региона России по наличию ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работа 1. Характеристика географического положения России.

Практические работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. **Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практические работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работа 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)** Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работа 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практические работа 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практические работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работа 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практические работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работа 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практические работа 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.