Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза И.П.Громова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО учителей  естественно - математического цикла  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тепечина Т.М.  Протокол № 1  от 29.08.2024г | **Согласовано**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.Черемшанцева  Протокол № 1  от 29.08.2024г. | **Утверждено**  Директор МБОУ СШ № 10  г. Ульяновска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Еремина  Приказ № 273  от 30.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_алгебра*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для\_\_8\_\_класса \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_2023-2024 учебный год \_\_\_\_\_\_\_ \_\_

(учебный год)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 ч в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов в неделю)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основное общее образование \_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы курса «Алгебра» : рабочие программы 7-9 классы/ авт.- сост. Н.Г.Миндюк. – 3-е изд. – М.: «Просвещение»,2016 г. \_- 32. с – ISBN 978 – 5 – 09 – 037911 – 3.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу / программы, издательство, год издания)

Обеспечена учебниками: Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова

и др. «Алгебра» 8 класс - Москва, «Просвещение», 2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

автор, название, издательство, год издания

Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АЛГЕБРЕ В 8 КЛАССЕ 4](#_Toc113204313)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6](#_Toc113204314)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8](#_Toc113204315)

[График контрольных работ 10](#_Toc113204316)

[Лист коррекции 11](#_Toc113204317)

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В базисном учебном (образовательном) плане на изу­чение курса «Алгебра» в 8 классе основной школы отве­дено 3 учебных часа в неделю, в течение года обучения - 102 часа. В соответствии с календарным графиком 2022-2023 учебного года и в связи с триместровой системой обучения допускается уменьшение базисного количества часов (корректировка рабочей программы) по предмету курса «Алгебра» в 8 классе. Корректировка рабочей программы по учебному предмету может быть осуществлена следующими способами:

− сокращением резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам и итогового повторения;

− слиянием близких по содержанию тем уроков одного раздела.

Факт проведения компенсационных мероприятий учитель фиксирует в листе коррекции рабочей программы.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

Коррекция программы позволяет изучение курса «Алгебра» в 8 классе в полном объеме.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АЛГЕБРЕ В 8 КЛАССЕ

***Личностные результаты***

**У обучающегося сформируется:**

1. взаимо - и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
2. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
3. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

1. готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

1) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

2) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

1) действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

2) устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения;

3) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

4) контролировать действия партнера.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

1) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

2) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

3) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.

***Предметные результаты***

***В результате изучения алгебры обучающийся научится:***

1. выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
2. составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
3. выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
4. применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
5. решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
6. решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
7. изображать числа точками на координатной прямой;
8. определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
9. находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
10. определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

1. извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
2. решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
3. вычислять средние значения результатов измерений;
4. находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

***Обучающийся получит возможность:***

- решать следующие жизненно практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;

- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

- узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Рациональные дроби**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция у = к/хи ее график.

Понятия дробного выражения, рациональной дроби. Основное свойство дроби. Правило об изменении знака перед дробью. Правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Правила умножения, деления дробей, возведения дроби в степень. Понятие тождества, тождественно равных выражений, тождественных преобразований выражения. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства и график функции у =  при k > 0; при k < 0.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

**Квадратные корни**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  ее свойства и график.

Понятие рационального, иррационального, действительно числа, определение арифметического корня, теоремы о квадратном корне из произведения, из дроби, тождество = |x|.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

**Квадратные уравнения**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

**Неравенства**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

**Степень с целым показателем. Элементы статистики.**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

**Итоговое повторение** Закрепление знаний, умений и навыков, полученных по данной программе (курс алгебры 7 - 8 классов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | |
| **Глава 1. Рациональные дроби (23 часа)** | | | |
| 1 | Рациональные дроби и их свойства | 5 | |
| 2 | Сумма и разность дробей | 6 | |
|  | **Контрольная работа №1** | 1 | |
| 3 | Произведение и частное дробей | 10 | |
|  | **Контрольная работа №2** | 1 | |
| **Глава 2. Квадратные корни** **(19 часов)** | | | |
| 4 | Действительные числа | | 2 |
| 5 | Арифметический квадратный корень | | 6 |
| 6 | Свойства арифметического квадратного корня | | 2 |
|  | **Контрольная работа №3** | | 1 |
| 7 | Применение свойств арифметического квадратного корня | | 7 |
|  | **Контрольная работа №4** | | 1 |
| **Глава 3. Квадратные уравнения ( 21 часа)** | | | |
| 8 | Квадратное уравнение и его корни | | 10 |
|  | **Контрольная работа №5** | | 1 |
| 9 | Дробные рациональные уравнения | | 9 |
|  | **Контрольная работа №6** | | 1 |
| **Глава 4. Неравенства (20 часов)** | | | |
| 10 | Числовые неравенства и их свойства | | 8 |
|  | **Контрольная работа №7** | | 1 |
| 11 | Неравенства с одной переменной и их системы | | 10 |
|  | **Контрольная работа №8** | | 1 |
| **Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11часов)** | | | |
| 12 | Степень с целым показателем и ее свойства | | 6 |
|  | **Контрольная работа №9** | | 1 |
| 13 | Элементы статистики | | 4 |
| **Повторение (8)** | | | |
|  | Резерв | | 6 |
|  | **Итоговая контрольная работа** | | 1 |
|  | Обобщающий урок. | | 1 |
|  | **Итого** | | **102** |

## График контрольных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  к/р | Дата | | Тема контрольной работы | Примечания |
| План | Факт |
|  |  |  | Входная контрольная работа |  |
| №1 |  |  | Рациональные дроби и их свойства |  |
| №2 |  |  | Операции с дробями. Дробно-рациональная функция |  |
| №3 |  |  | Понятие арифметического квадратного корня и его свойства |  |
| №4 |  |  | Свойства квадратных корней |  |
| №5 |  |  | Квадратные уравнения |  |
| №6 |  |  | Дробно-рациональные уравнения |  |
| №7 |  |  | Числовые неравенства и их свойства |  |
| №8 |  |  | Неравенства с одной переменной и их системы |  |
| №9 |  |  | Степень с целым показателем и ее свойства |  |
| №10 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |

## Лист коррекции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  по плану | Тема урока | Причины коррекции | Дата фактически | Уроки, содержащие коррекцию | Способ коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Неурочные формы | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | | Дата проведения | | Примечание |
|  |  |  |  |  | | По плану | По факту |  |
|  |  |  |  | **I четверть** | |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 7 КЛАССА-4 ч.** | | | | | |  |  |  |
| 1 | Повторение | 1 |  | | Применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса  Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень. Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции *y=k/х,* где *k* ≠ 0, и уметь строить её график. Использовать компьютер для исследования положения графика в координатной плоскости в зависимости от *k* | 02.09. |  |  |
| 2 | Повторение | 1 |  | | 04.09. |  |  |
| 3 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |  | | 06.09. |  |  |
| **РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ — 23ч.** | | | | |  |  |  |
| 4 | Рациональные выражения | 1 |  | | 09.09. |  |  |
| 5 | Рациональные выражения. Решение упражнений | 1 |  | | 11.09. |  |  |
| 6 | Основное свойство дроби | 1 |  | | 13.09. |  |  |
| 7 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 |  | | 16.09 |  |  |
| 8 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | практикум | | 18.09. |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | | 20.09. |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  | | 23.09. |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование выражений. | 1 | практикум | | 25.09. |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Доказательство тождеств. | 1 |  | | 27.09. |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | игра | | 30.09. |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  | | 02.10. |  |  |
| 15 | ***Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание дробей»*** | 1 |  | | 04.10. |  |  |
| 16 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень**.** | 1 |  | | 07.10. |  |  |
| 17 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень**.** | 1 |  | | 09.10. |  |  |
| 18 | Деление дробей. | 1 |  | | 11.10. |  |  |
| 19 | Деление дробей. Упрощение выражений. | 1 |  | | 14.10. |  |  |
| 20 | Преобразование рациональных выражений | 1 |  | | 16.10. |  |  |
| 21 | Преобразование рациональных выражений | 1 |  | | 18.10. |  |  |
| 22 | Преобразование рациональных выражений | 1 |  | | **2 четверть** | 21.10. |  |  |
| 23 | Функция  и ее график. | 1 | исследование | | 23.10. |  |  |
| 24 | Функция . Решение уравнений с помощью графика функции. | 1 |  | | 25.10. |  |  |
| 25 | ***Контрольная работа***  №2 ***«Произведение и частное дробей»*** | 1 |  | | 06.11. |  |  |
| 26 | ***Анализ контрольной работы № 2*** | 1 |  | |  | 08.11 |  |  |
| **КВАДРАТНЫЕ КОРНИ — 18 ч.** | | | | |  |  |  |  |
| 27 | Рациональные числа | 1 |  | | Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество √*a2* =|*a|* , применять их в преобразованиях выражений. Освобождаться от иррациональности в знаменателях дробей вида *a/√в, а/√в +√с*. Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня. Использовать квадратные корни для выражения пе-  ременных из геометрических и физических формул. Строить график функции *y* = *√x* и иллюстрировать на графике её свойства | 11.11. |  |  |
| 28 | Иррациональные числа | 1 | лекция | | 13.11. |  |  |
| 29 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |  | | 15.11. |  |  |
| 30 | Решение уравнений вида | 1 |  | | 18.11. |  |  |
| 31 | Решение уравнений вида | 1 |  | | 20.11 |  |  |
| 32 | Нахождение приближенных значений квадратного корня |  |  | | 22.11 |  |  |
| 33 | Функция  и ее график. | 1 | Исследование | | 25.11. |  |  |
| 34 | Квадратный корень из произведения и дроби | 1 |  | | 27.11. |  |  |
| 35 | Квадратный корень из степени | 1 |  | | 29.11. |  |  |
| 36 | ***Контрольная работа №3***  ***« Свойства арифметического квадратного корня»*** | 1 |  | | 02.12. |  |  |
| 37 | Вынесение множителя из-под знака корня | 1 |  | | 04.12. |  |  |
| 38 | Внесение множителя под знак корня | 1 |  | | 06.12. |  |  |
| 39 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | практикум | | 09.12. |  |  |
| 40 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Разложение выражений на множители | 1 |  | | 11.12. |  |  |
| 41 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сокращение дробей | 1 |  | | 13.12. |  |  |
| 42 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сокращение дробей | 1 | Соревнование | | 16.12. |  |  |
| 43 | ***Контрольная работа № 4 «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сокращение дробей»*** | 1 |  | | 18.12. |  |  |
| 44 | ***Анализ контрольной работы №4*** |  |  | |  | 20.12 |  |  |
| **КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ — 22ч.** | | | | |  |  |  |  |
| 45 | Определение квадратного корня. Неполные квадратные уравнения. | 1 |  | | Решать квадратные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких  уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней. Решать текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения  III четверть | 23.12. |  |  |
| 46 | Определение квадратного корня. Неполные квадратные уравнения. | 1 |  | | 25.12. |  |  |
| 47 | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена | 1 |  | | 27.12 |  |  |
| 48 | Решение квадратных уравнений по формуле | 1 | лекция | | 13.01. |  |  |
| 49 | Решение квадратных уравнений по формуле | 1 | практикум | | 15.01. |  |  |
| 50 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 |  | | 17.01. |  |  |
| 51 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | практикум | | 20.01 |  |  |
| 52 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 |  | | 22.01. |  |  |
| 53 | Теорема Виета. | 1 | лекция | | 24.01. |  |  |
| 54 | Теорема Виета. | 1 | практикум | | 27.01. |  |  |
| 55 | ***Контрольная работа №5***  ***« Квадратные уравнения»*** | 1 |  | | 29.01. |  |  |
| 56 | ***Анализ контрольной работы № 5*** | 1 |  | | 31.01. |  |  |
| 57 | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | лекция | | 03.02. |  |  |
| 58 | Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | практикум | | 05.02. |  |  |
| 59 | Решение дробных рациональных уравнений. | 1 |  | | 07.02. |  |  |
| 60 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | лекция | | 10.02. |  |  |
| 61 | Решение задач на движение с помощью рациональных уравнений. | 1 |  | | 12.02. |  |  |
| 62 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. Задачи на проценты. | 1 |  | | 14.02. |  |  |
| 63 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | практикум | | 17.02. |  |  |
| 64 | Графический способ решение дробных рациональных уравнений | 1 |  | | 19.02. |  |  |
| 65 | ***Контрольная работа №6***  ***« Дробные рациональные уравнения».*** | 1 |  | | 21.02. |  |  |
| 66 | ***Анализ контрольной работы № 6*** | 1 |  | |  | 21.02. |  |  |
| **НЕРАВЕНСТВА — 20ч.** | | | | |  |  |  |  |
| 67 | Числовые неравенства. | 1 | лекция | | Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения. Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств  **4 четверть** | 24.02. |  |  |
| 68 | Свойства числовых неравенств. | 1 | Исследование | | 26.02. |  |  |
| 69 | Сложение и умножение числовых неравенств. | 1 |  | | 28.02. |  |  |
| 70 | Сложение и умножение числовых неравенств. | 1 |  | | 02.03. |  |  |
| 71 | Погрешность и точность приближения. | 1 |  | | 04.03. |  |  |
| 72 | ***Контрольная работа №7 «Свойства числовых неравенств»*** | 1 |  | | 06.03. |  |  |
| 73 | Пересечение и объединение множеств. | 1 |  | | 09.03. |  |  |
| 74 | Числовые промежутки. | 1 | лекция | | 11.03. |  |  |
| 75 | Решение неравенств с одной переменной. | 1 |  | | 13.03. |  |  |
| 76 | Решение неравенств с одной переменной. Использование свойств. | 1 | практикум | | 16.03. |  |  |
| 77 | Решение неравенств с одной переменной. | 1 |  | | 18.03. |  |  |
| 78 | Решение неравенств с одной переменной. | 1 |  | | 20.03 |  |  |
| 79 | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 | лекция | | 30.03. |  |  |
| 80 | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 | практикум | | 01.04. |  |  |
| 81 | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 |  | | 03.04. |  |  |
| 82 | Решение систем неравенств с одной переменной.  переменной». | 1 |  | | 06.04. |  |  |
| 83 | Доказательство неравенств | 1 |  | | 08.04. |  |  |
| 84 | Доказательство неравенств | 1 |  | | 10.04. |  |  |
| 85 | ***Контрольная работа №8 «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной».*** | 1 |  | | 13.04. |  |  |
| 86 | ***Анализ контрольной работы №8*** | 1 |  | | 15.04 |  |  |
| **СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ. -11часов** | | | | |  |  |  |
| 87 | Определение степени с целым отрицательным показателем. | 1 |  | | 17.04. |  |  |
| 88 | Определение степени с целым отрицательным показателем | 1 |  | | 20.04. |  |  |
| 89 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | лекция | | 22.04. |  |  |
| 90 | Свойства степени с целым показателем. Решение упражнений. | 1 | практикум | | 24.04. |  |  |
| 91 | Стандартный вид числа. | 1 |  | | 27.04. |  |  |
| 92 | ***Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем».*** | 1 |  | | 29.04. |  |  |
| 93 | ***Анализ контрольной работы № 9*** | 1 |  | |  | 04.05. |  |  |
| 94 | Сбор и группировка статистических данных. | 1 |  | | Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.  Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд.  Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм | 06.05. |  |  |
| 95 | Сбор и группировка статистических данных. Решение задач. | 1 | Исследование | | 08.05. |  |  |
| 96 | Наглядное представление статистической информации. Диаграммы. | 1 |  | | 11.05. |  |  |
| 97 | Наглядное представление статистической информации. Полигон и гистограмма. | 1 |  | | 13.05. |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ — 8 часов** | | | | | |  |  |  |
| 98 | Действия с рациональными дробями. Действия с корнями. | 1 |  | Применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 8 класса | | 15.05. |  |  |
| 99 | Действия с рациональными дробями. Действия с корнями. |  |  | 18.05. |  |  |
| 100 | Решение квадратных уравнений | 1 | практикум | 20.05. |  |  |
| 101 | Решение рациональных уравнений | 1 |  | 22.05. |  |  |
| 102 | Решение неравенств | 1 |  | 25.05. |  |  |
| 103 | Решение выражений со степенями | 1 |  | 27.05. |  |  |
| 104 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  | 29.05. |  |  |
| 105 | Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающий урок за курс алгебры | 1 | викторина |  | | 31.05 |  |  |
|  | Итого | 105 |  |  | |  |  |  |

## 

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза И.П.Громова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО учителей  естественно - математического цикла  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Д. Ильина  Протокол № 1  от 31.08.2022г. | **Согласовано**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.Черемшанцева  Протокол № 1  от 31.08.2022г. | **Утверждено**  Директор МБОУ СШ № 10  г. Ульяновска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Еремина  Приказ № 270  от 31.08.2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_алгебра*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для\_\_8\_\_класса \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 учебный год \_\_\_\_\_\_\_ \_\_

(учебный год)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 ч в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов в неделю)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основное общее образование \_\_\_\_

Рабочая программа ориентирована на обучение учащихся с задержкой психического развития и предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы курса «Алгебра» : рабочие программы 7-9 классы/ авт.- сост. Н.Г.Миндюк. – 3-е изд. – М.: «Просвещение»,2016 г. \_- 32. с – ISBN 978 – 5 – 09 – 037911 – 3.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу / программы, издательство, год издания)

Обеспечена учебниками: Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова

и др. «Алгебра» 8 класс - Москва, «Просвещение», 2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

автор, название, издательство, год издания

Составила: Ильина Л.Д.

учитель математики высшей квалификационной категории

Ульяновск,2022