Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза И.П.Громова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО учителей  естественно - математического цикла  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тепечина Т.М.  Протокол № 1  от 29.08.2024г | **Согласовано**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.Черемшанцева  Протокол № 1  от 29.08.2024г. | **Утверждено**  Директор МБОУ СШ № 10  г. Ульяновска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Еремина  Приказ № 273  от 30.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_геометрия*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для\_\_8\_\_класса \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_2023-2024 учебный год \_\_\_\_\_\_\_ \_\_

(учебный год)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 ч в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов в неделю)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основное общее образование \_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы курса «Геометрия» 7-9классы/ авт.-сост. В.Ф.Бутузов. – 4-е изд. – М.:«Просвещение»,2016

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу / программы, издательство, год издания)

Обеспечена учебниками: Л.С.Атанасян, В,Ф,Бутузов, С,Б,Кадомцев и др. «Геометрия» 7-9 класс - Москва, «Просвещение», 2016 - 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

автор, название, издательство, год издания

Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ 4](#_Toc113205259)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6](#_Toc113205260)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9](#_Toc113205261)

[График контрольных работ 11](#_Toc113205262)

[Лист коррекции 12](#_Toc113205263)

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В базисном учебном (образовательном) плане на изу­чение курса «Геометрия» в 8 классе основной школы отве­дено 2 учебных часа в неделю, в течение года обучения - 68 часов. В соответствии с календарным графиком 2022-2023 учебного года и в связи с триместровой системой обучения допускается уменьшение базисного количества часов (корректировка рабочей программы) по предмету курса «Геометрия» в 8 классе. Корректировка рабочей программы по учебному предмету может быть осуществлена следующими способами:

− сокращением резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;

− слиянием близких по содержанию тем уроков одного раздела.

Факт проведения компенсационных мероприятий учитель фиксирует в соответствующей графе листа коррекции рабочей программы.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы. Коррекция программы позволяет изучение курса «Геометрия» в 8 классе в полном объеме.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ

Изучение геометрии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

***Личностные результаты:***

1)  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  
2)  критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3)  представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4)  креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5)  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  
6)  способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***Метапредметные результаты:***

1)  первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2)  умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3)  умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;  
4)  умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  
5)  умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  
6)  умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7)  понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8)  умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные результаты:***

Геометрия *—* один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Овладение системой геометрических знаний и умений, необходимо для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Геометрические умения и навыки продолжают интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей. Таким образом, многие темы геометрии являются основой для изучения физики, географии, информатики, технологии, черчения, изобразительного искусства, астрономии

Предметы естественно-математического цикла дают учащимся знания о живой и неживой природе, о материальном единстве мира, о природных ресурсах и их использовании в хозяйственной деятельности человека.   
 Общие учебно-воспитательные задачи этих предметов направлены на всестороннее гармоничное развитие личности. Важнейшим условием решения этих общих задач является осуществление и развитие межпредметных связей предметов, согласованной работы учителей-предметников.  
 Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных предметов. На основе знаний по математике в первую очередь формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. Преемственные связи с курсами естественнонаучного цикла раскрывают практическое применение математических умений и навыков. Это способствует формированию у учащихся целостного, научного мировоззрения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Глава 5.Четырехугольники (14 ч)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехуголь­ник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Пря­моугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**Цель:** изучить наиболее важные виды четы­рехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразо­вание плоскости, а как свойства геометрических фигур, в част­ности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как дви­жений плоскости состоится в 9 классе.

**Глава 6.Площади фигур (14 ч)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоуголь­ника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пи­фагора.

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычисле­нии площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квад­рата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об от­ношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство призна­ков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

**Глава7. Подобные треугольники (19)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

**Цель:** ввести понятие подобных треугольни­ков; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорцио­нальность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Глава 8. Окружность (15 ч)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя заме­чательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треуголь­ник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного че­тырехугольника.

**9. Повторение. Решение задач. (6 ч)**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во**  **час** |
|  | **Глава 1. Четырехугольники (14 ч)** |  |
| 1 | Многоугольники | 2 |
| 2 | Параллелограмм и трапеция | 4 |
| 3 | Прямоугольник. Ромб. Квадрат | 3 |
| 4 | Решение задач | 3 |
|  | ***Контрольная работа №1/Анализ контрольной работы*** | 2 |
|  | **Глава 2. Площади фигур (14 ч)** |  |
| 1 | Площадь многоугольника | 2 |
| 2 | Площади параллелограмма, прямоугольника, ромба и трапеции | 5 |
| 3 | Теорема Пифагора | 3 |
| 4 | Решение задач | 2 |
|  | ***Контрольная работа №2 /Анализ контрольной работы*** | 2 |
|  | **Глава 3. Подобные треугольники (19 ч)** |  |
| 1 | Определение подобных треугольников | 2 |
| 2 | Признаки подобия треугольников | 2 |
| 3 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 5 |
|  | ***Контрольная работа №3/Анализ контрольной работы*** | 2 |
| **4** | **Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника** | **3** |
| 5 | Решение задач | 3 |
|  | ***Контрольная работа №4 /Анализ контрольной работы*** | 2 |
|  | **Глава 4. Окружность (17 ч)** |  |
| 1 | Касательная к окружности | 3 |
| 2 | Центральные и вписанные углы | 4 |
| 3 | Четыре замечательные точки треугольника | 2 |
| 4 | Вписанная и описанная окружности | 3 |
| 5 | Решение задач | 3 |
|  | ***Контрольная работа №5 /Анализ контрольной работы*** | 2 |
|  | **Глава 6. Повторение. Решение задач (4 ч)** |  |
| 1 | Повторение | 2 |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
|  | ***Обобщающий урок*** | 1 |
| **ИТОГО** | |  |

## График контрольных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  к/р | Дата | | Тема контрольной работы | Примечания |
| План | Факт |
| 8а  8б | 10.09 |  | Входная контрольная работа |  |
| №1 | 24.10 |  | Четырехугольники |  |
| №2 | 19.12 |  | Площадь многоугольника |  |
| №3 | 04.02 |  | Признаки подобия треугольников |  |
| №4 | 12.03 |  | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника |  |
| №5 |  |  | Окружность |  |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа |  |

## Лист коррекции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  по плану | Тема урока | Причины коррекции | Дата фактически | Уроки, содержащие коррекцию | Способ коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Неурочные формы | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Дата проведения  8 А / 8 Б классы | | Примечание |
| По плану | По факту |  |
|  |  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |
| **Повторение курса геометрии 7 класса 3ч.** | | | | | | | |
| 1 | Треугольники. Решение задач | 1 |  | Применять на практике теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса | 03.09. |  |  |
| 2 | Параллельные прямые. Решение задач | 1 |  | 05.09. |  |  |
| 3 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |  | 10.09. |  |  |
| **ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ — 14ч.** | | | | | | | |
| 4 | Многоугольник. Выпуклый многоугольник.  Четырёхугольник | 1 | лекция | Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах;показывать элементы много угольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и не выпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке | 12.09. |  |  |
| 5 | Параллелограмм. | 1 | исследование | 17.09. |  |  |
| 6 | Признаки параллелограмма | 1 |  | 19.09. |  |  |
| 7 | Решение задач по теме «Параллелограмм» | 1 | практикум | 24.09. |  |  |
| 8 | Трапеция. Определение и её свойства | 1 |  | 26.09. |  |  |
| 9 | Теорема Фалеса | 1 |  | 03.10. |  |  |
| 10 | Задачи на построение | 1 |  | 08.10. |  |  |
| 11 | Прямоугольник. Ромб | 1 | лекция | 10.10. |  |  |
| 12 | Понятие площади. Площадь квадрата | 1 |  | 15.10. |  |  |
| 13 | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» | 1 |  | 17.10 |  |  |
| 14 | Осевая и центральная симметрия | 1 | лекция | 22.10. |  |  |
| 15 | Решение задач | 1 | практикум |  |  |  |
| 16 | **Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»** | 1 |  | 24.10. |  |  |
| 17 | Анализ контрольной работы №1 | 1 |  | 05.11. |  |  |
|  | | | |  | | |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| **ПЛОЩАДИ ФИГУР— 14ч.** | | | | | | | |
| 18 | Площадь многоугольника | 1 |  | Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие — равносоставленными; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора | 07.11. |  |  |
| 19 | Площадь прямоугольника | 1 |  | 12.11. |  |  |
| 20 | Площадь параллелограмма | 1 |  | 14.11. |  |  |
| 21 | Площадь треугольника | 1 |  | 19.11. |  |  |
| 22 | Площадь трапеции | 1 |  | 21.11. |  |  |
| 23 | Решение задач | 1 |  | 26.11. |  |  |
| 24 | Решение задач | 1 |  | 28.11. |  |  |
| 25 | Теорема Пифагора | 1 |  | 03.12. |  |  |
| 26 | Теорема Пифагора | 1 | практикум | 05.12. |  |  |
| 27 | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 | Исследование | 10.12. |  |  |
| 28 | Решение задач | 1 | игра | 12.12. |  |  |
| 29 | Решение задач | 1 |  | 17.12 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа №2 по теме «Площадь многоугольника»** | 1 |  | 19.12. |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Решение задач на тему «Площадь. Теорема Пифагора» | 1 |  | 24.12. |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| **ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ — 19ч.** | | | | | | | |
| 32 | Определение подобных треугольников | 1 |  | Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы | 26.12. |  |  |
| 33 | Отношение площадей подобных треугольников | 1 | Исследование | 14.01 |  |  |
| 34 | Первый признак подобия треугольников | 1 |  | 16.01 |  |  |
| 35 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | 1 | практикум | 21.01. |  |  |
| 36 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 |  | 23.01. |  |  |
| 37 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | 1 | конференция | 28.01. |  |  |
| 38 | **Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»** | 1 |  | 30.01. |  |  |
| 39 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | 04.02. |  |  |
| 40 | Средняя линия треугольника | 1 |  | 06.02. |  |  |
| 41 | Свойство медиан треугольника | 1 | исследование | 11.02. |  |  |
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 |  | 13.02. |  |  |
| 43 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 |  | 18.02. |  |  |
| 44 | Задачи на построение методом подобия. Измерительные работы на местности | 1 | исследование | 20.02. |  |  |
| 45 | Задачи на построение методом подобия. Измерительные работы на местности | 1 | практикум | 25.02. |  |  |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | лекция | 27.02. |  |  |
| 47 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600 | 1 |  | 03.03. |  |  |
| 48 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач | 1 | практикум | 05.03. |  |  |
| 49 | **Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»** | 1 |  | 10.03. |  |  |
| 50 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | 12.03. |  |  |
| **ОКРУЖНОСТЬ — 17ч.** | | | | | | | |
| 51 | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | исследование | Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёх угольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ | 17.03. |  |  |
| **4 четверть** | | | |  | | |
| 52 | Касательная к окружности | 1 |  | 19.03. |  |  |
| 53 | Градусная мера дуги окружности | 1 |  | 31.03. |  |  |
| 54 | Теорема о вписанном угле | 1 |  | 02.04. |  |  |
| 55 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд | 1 |  | 07.04. |  |  |
| 56 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 1 | конференция | 09.04. |  |  |
| 57 | Свойство биссектрисы угла | 1 |  | 14.04. |  |  |
| 58 | Серединный перпендикуляр | 1 |  | 16.04 |  |  |
| 59 | Теорема о точке пересечения высот треугольника | 1 | лекция | 21.04 |  |  |
| 60 | Вписанная окружность | 1 |  | 23.04. |  |  |
| 61 | Свойство описанного четырехугольника | 1 | исследование | 28.04. |  |  |
| 62 | Описанная окружность | 1 |  | 30.04. |  |  |
| 63 | Свойство вписанного четырехугольника | 1 |  | 05.05. |  |  |
| 64 | Решение задач по теме «Окружность» | 1 | практикум | 07.05 |  |  |
| 65 | Решение задач по теме «Окружность» | 1 |  | 12.05 |  |  |
| 66 | **Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»** | 1 |  | 14.05. |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | 19.05. |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ — 3 ч.** | | | |  |  |  |
| 68 | Решение задач | 1 | практикум | 21.05. |  |  |
| 69 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  | 26.05. |  |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок за курс 8 класса | 1 | викторина |  | 28.05. |  |  |
|  | ИТОГО: | 70 ч. |  |  |  |  |  |

## 

## 

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза И.П.Громова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО учителей  естественно - математического цикла  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Д. Ильина  Протокол № 1  от 31.08.2022г. | **Согласовано**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.Черемшанцева  Протокол № 1  от 31.08.2022г. | **Утверждено**  Директор МБОУ СШ № 10  г. Ульяновска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Еремина  Приказ № 270  от 31.08.2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированная для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_геометрия*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для\_\_8\_\_класса \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023 учебный год \_\_\_\_\_\_\_ \_\_

(учебный год)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 ч в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов в неделю)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основное общее образование \_\_\_\_

Рабочая программа ориентирована на обучение учащихся с задержкой психического развития и предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы курса «Геометрия» 7-9классы/ авт.-сост. В.Ф.Бутузов. – 4-е изд. – М.:«Просвещение»,2016

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу / программы, издательство, год издания)

Обеспечена учебниками: Л.С.Атанасян, В,Ф,Бутузов, С,Б,Кадомцев и др. «Геометрия» 7-9 класс - Москва, «Просвещение», 2016 - 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

автор, название, издательство, год издания

Составила: Составила: Ильина Л.Д.

учитель математики высшей квалификационной категории

Ульяновск, 2022