**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**4 А класс**

**Авторы:** Т.Г. Рамзаева

по комплекту учебников

**«Школа России»**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **стр.** |
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 9 |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 11 |
| 4 | Приложение | 13 |
| 4.1 | Календарно-тематическое планирование. | 13 |
| 4.2 | Лист коррекции планирования | 18 |
|  |  |  |

Рабочая программа по учебному **предмету «Русский язык»** **на 2024-2025** учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ СШ № 10 разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* [концепции преподавания русского языка и литературы](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/93035/dfas2aw0hl/), утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420349749/);
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ № 10
* **рабочей программы воспитания** МБОУ СШ № 10;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 10.
* [положения о рабочих программах](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/60186/) МБОУ СШ № 10;
* русский язык. Авторская программа под редакцией Т.Г. Рамзаевой. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4-е классы.

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык» для обучающихся 4-го класса** составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована **на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания**МБОУ СШ № 10

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классах – 136 ч.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Повторение изученного***

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (**ь**) и твердый (**ъ**) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: *что делаешь? что сделаешь?*

***Однородные члены предложения***

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

***Текст***

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста.

Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Изобразительно-выразительные средства текста.

***Имя существительное***

Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на (-***мя, -ий,******-ие, -ия***). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл* ***из*** *школы,* ***из*** *магазина; уехал* ***на*** *Камчатку,* ***в*** *Крым; возвратился* ***с*** *Камчатки,* ***из*** *Крыма и* т.п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры, урожай помидоров, яблок.*

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -***ья, -ье, -ов,******-ин***). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

***Глагол***

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Мягкий знак (**ь**) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3 лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: *что делают? (учатся), что делать? (учиться).* Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слыш****а****ть - слыш****а****л, увид****е****ть - увид****е****л.* Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию.*

***Повторение***

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово - единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование по русскому языку для 4-го класса составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* *быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
* *знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
* *проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
* *стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
* *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
* *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
* *быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема.** | **Количество часов** | |
| **По примерной программе** | **По рабочей программе** |
|  | Повторение изученного | 21 ч. | 21 ч. |
|  | Однородные члены предложения | 7 ч. | 7 ч. |
|  | Текст | 4 ч. | 4 ч. |
|  | Склонение имен существительных | 10 ч. | 10 ч. |
|  | Правописание окончаний имен существительных единственного числа | 17 ч. | 17 ч. |
|  | Множественное число имен существительных | 6 ч. | 6 ч. |
|  | Части речи. Склонение имён прилагательных | 17 ч. | 17 ч. |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа | 9 ч. | 9 ч. |
|  | Местоимение | 6 ч. | 6 ч. |
|  | Глагол | 27 ч. | 23 ч. |
|  | Повторение изученного за год | 12 ч. | 7 ч. |
|  | **ИТОГО** | **136 ч.** | **127ч (-9 ч.)** |

По примерной программе по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено **136 часов ( 4 часа в неделю).** При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на раздел **«Повторение изученного за год»,** при этом не уменьшается объем выданного материала.

В соответствии с КУГ на 2024 - 2025 учебный год в результате корректировки количество часов на прохождение программы по предмету **«Русский язык»** за 2024-2025 учебный год уменьшается за счёт уплотнения количества часов, отводимых на закрепление изученных тем, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объёме.

**ЭОР и ЦОР:**

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

**4.ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **4.1 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 А класс. 2024 – 2025 уч. год** |
| **Тема урока** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Повторение изученного (21ч.)** | | |
|  | 02.09 |  | Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. |
|  | 03.09 |  | Предложения по цели высказывания и по интонации. |
|  | 04.09 |  | Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. |
|  | 05.09 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание. |
|  | **09.09** |  | Текст. Виды текстов. |
|  | **10.09** |  | **Развитие речи. Изложение «Медаль за отвагу»** |
|  | **11.09** |  | *Работа над ошибками.* Связь предложений в тексте. |
|  | **12.09** |  | Звуки и буквы. Алфавит. Ударение. |
|  | 16.09 |  | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. |
|  | 17.09 |  | Способы проверки орфограмм в корне слова. |
|  | 18.09 |  | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова».** |
|  | 19.09 |  | *Работа над ошибками.* Способы проверки орфограмм в корне слова. |
|  | **23.09** |  | Способы проверки орфограмм в корне слова. |
|  | **24.09** |  | Правописание приставок и предлогов. |
|  | **25.09** |  | Разделительные ь и ъ. |
|  | **26.09** |  | Части речи. Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. |
|  | 30.09 |  | Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. **Словарный диктант.** |
|  | 01.10 |  | Обобщение признаков имен прилагательных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. |
|  | 02.10 |  | Обобщение признаков глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. |
|  | 03.10 |  | **Развитие речи. Изложение «Купание медвежат»** |
|  | **14.10** |  | Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). |
| **Однородные члены предложения (7ч.)** | | | |
|  | **15.10** |  | Главные и второстепенные члены предложения |
|  | **16.10** |  | Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. |
|  | **17.10** |  | Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. |
|  | 21.10 |  | Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. |
|  | 22.10 |  | Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. |
|  | 23.10 |  | Знаки препинания в предложениях |
|  | 24.10 |  | Знаки препинания в предложениях. |
| **Текст (4ч.)** | | | |
|  | **28.10** |  | Текст. Тема и основная мысль текста.  **Словарный диктант.** |
|  | **29.10** |  | Текст. Тема и основная мысль текста. План текста. |
|  | **30.10** |  | Повторение и обобщение по теме «Текст. Тема и основная мысль текста» |
|  | **31.10** |  | **Развитие речи. Изложение «Белый гусь»** |
| **Склонение имен существительных (10ч.)** | | | |
|  | 05.11 |  | *Работа над ошибками.* Имя существительное. Склонение имен существительных. |
|  | 06.11 |  | Упражнения в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |
|  | 07.11 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Склонение имен существительных»** |
|  | **11.11** |  | *Работа над ошибками*. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж. |
|  | **12.11** |  | Дательный падеж. Винительный падеж. |
|  | **13.11** |  | Творительный падеж. Предложный падеж. |
|  | **14.11** |  | Именительный и винительный падеж. |
| **2 триместр** | | | |
|  | 25.11 |  | Винительный и предложный падежи. |
|  | 26.11 |  | Повторение по теме «Падежи имён существительных». |
|  | 27.11 |  | Обобщение знаний о падежах имен существительных |
| **Правописание окончаний имен существительных единственного числа (17ч.)** | | | |
|  | 28.11 |  | Три склонения имен существительных |
|  | **02.12** |  | Упражнения в определении склонений имен существительных |
|  | **03.12** |  | **Развитие речи. Изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина»** |
|  | **04.12** |  | *Работа над ошибками.* Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах |
|  | **05.12** |  | Ударные и безударные окончания имен существительных. |
|  | 09.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений |
|  | 10.12 |  | Правописание окончаний существительных в родительном падеже.  **Словарный диктант.** |
|  | 11.12 |  | Правописание окончаний существительных в дательном падеже |
|  | 12.12 |  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах |
|  | **16.12** |  | Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах |
|  | **17.12** |  | **Развитие речи. Изложение «Спасенный сад»** |
|  | **18.12** |  | *Работа над ошибками.*Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений |
|  | **19.12** |  | Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений |
|  | 23.12 |  | Правописание безударных окончаний в творительном падеже и предложном падежах. |
|  | 24.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Различия родительного, дательного и предложного падежей. |
|  | 25.12 |  | Правописание окончаний имен существительных единственного числа |
|  | 26.12 |  | Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа» |
| **Множественное число имен существительных (6ч.)** | | | |
|  | **09.01** |  | Множественное число имен существительных. Отличие существительного во множественном числе от существительного в единственном числе |
|  | 13.01 |  | Окончания имён существительных в И. п. множественного числа. |
|  | 14.01 |  | Родительный падеж имен существительных во множественном числе |
|  | 15.01 |  | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе |
|  | 16.01 |  | Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе» |
|  | **20.01** |  | Правописание окончаний существительных во множественном числе. **Словарный диктант.** |
| **Части речи. Склонение имён прилагательных (17ч.)** | | | |
|  | **21.01** |  | Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке. |
|  | **22.01** |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |
|  | **23.01** | **2 ч.учебн** | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов |
|  | 27.01 |  | Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов. |
|  | 28.01 |  | **Развитие речи. Изложение текста «Морж»** |
|  | 29.01 |  | *Работа над ошибками.*Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов |
|  | 30.01 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |
|  | **03.02** |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |
|  | **04.02** |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Склонение имен прилагательных»** |
|  | **05.02** |  | *Работа над ошибками.* Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов |
|  | **06.02** |  | Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» |
|  | 10.02 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего родов. **Словарный диктант.** |
|  | 11.02 |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода |
|  | 12.02 |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. |
|  | 13.02 |  | Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов |
| **3 триместр** | | | |
|  | **24.02** |  | Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода. |
|  | **25.02** |  | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода |
| **Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (9ч.)** | | | |
|  | **26.02** |  | **Развитие речи. Изложение «Переселение животных»** |
|  | **27.02** |  | *Работа над ошибками.*Склонение имен прилагательных множественного числа |
|  | 03.03 |  | Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа. |
|  | 04.03 |  | Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа |
|  | 05.03 |  | Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа |
|  | 06.03 |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном |
|  | **10.03** |  | Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных» **. Списывание текста «Денщик Суворова»** |
|  | **11.03** |  | Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных» |
|  | **12.03** |  | Закрепление и обобщение по теме «Имена прилагательные» |
| **Местоимение (6ч.)** | | | |
|  | **13.03** |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения. |
|  | 17.03 |  | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. |
|  | 18.03 |  | Правописание местоимений с предлогами.  **Словарный диктант.** |
|  | 19.03 |  | Буква **Н** у местоимений 3-го лица после предлогов. |
|  | 20.03 |  | **Развитие речи. Изложение текста о картине И .Шишкина «Утро в сосновом лесу»** |
|  | **24.03** |  | *Работа над ошибками* . Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений» |
| **Глагол (27ч.)** | | | |
|  | **25.03** |  | Глагол. Общее понятие |
|  | **26.03** |  | Изменение глаголов по временам |
|  | **27.03** |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |
|  | 31.03 |  | Неопределенная форма глагола. |
|  | 01.04 |  | Неопределенная форма глагола. |
|  | 02.04 |  | Повторение темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола» |
|  | 03.04 |  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) |
|  | 14.04 |  | 2 лицо глаголов единственного числа. |
|  | 15.04 |  | 2 лицо глаголов единственного числа. |
|  | 16.04 |  | I и II спряжение глаголов.  **Словарный диктант.** |
|  | 17.04 |  | I и II спряжение глаголов. |
|  |  | Глаголы будущего времени. Спряжение глаголов в будущем времени |
|  | **21.04** |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
|  | **22.04** |  | **Всероссийская проверочная работа. Часть 1** |
|  | **23.04** |  | **Всероссийская проверочная работа. Часть 2** |
|  | **24.04** |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
|  | 28.04 |  | Глаголы – исключения |
|  |  | Глаголы – исключения |
|  | 29.04 |  | **Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»** |
|  | 30.04 |  | *Работа над ошибками.* Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов |
|  | **05.05** |  | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов |
|  | **06.05** |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. |
|  |  | Определение рода глаголов в прошедшем времени. |
|  | **07.05** |  | **Комплексная контрольная работа и её анализ** |
|  | **08.05** |  | Определение рода глаголов в прошедшем времени. |
|  | 12.05 |  | Изменение глаголов по временам*.* |
|  |  | Наречие. Какие слова относятся к наречию. |
| **Повторение изученного за год** | | | |
|  | 13.05 |  | Текст и предложение как единицы языка и речи. |
|  | 14.05 |  | **Итоговый диктант с** **грамматическим заданием по теме «Правописание слов с изученными орфограммами. Части речи»** |
|  | 15.05 |  | *Работа над ошибками* . Виды предложений по цели высказывания. |
|  |  | Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. |
|  | **19.05** |  | **Развитие речи. Изложение текста «Скворечник»** |
|  | **20.05** |  | *Работа над ошибками* . Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). |
|  |  | Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). |
|  | **21.05** |  | Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. |
|  |  | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. |
|  |  | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. |
|  | **22.05** |  | Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени. |
|  |  | Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени. |

**4.2.Лист корректировки рабочей программы**

**Учебный предмет: \_\_\_\_\_РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_4А класс\_\_\_ «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема по КТП** | **План, час** | **Факт, час** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |