**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математика»**

**4 А класс**

**Авторы:** М.И.Моро, М.А Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

по комплекту учебников

**«Школа России»**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **стр.** |
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 2 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 8 |
| 4 | Приложения | 10 |
| 4.1 | Календарно-тематическое планирование. | 10 |
| 4.2 | Лист коррекции планирования | 15 |
|  |  |  |

Рабочая программа по математике на 2024 - 2025 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ СШ № 10  разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* [приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* концепции развития математического образования, утвержденной [распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499067348/);
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ № 10
* **рабочей программы воспитания** МБОУ СШ № 10;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 10.
* положения о рабочих программах МБОУ СШ № 10;
* авторской программы по математике авторов  Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. (1 - 4 ), (Школа России)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 4-го класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована **на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания**МБОУ СШ № 10

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

***Предметные результаты***

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b,*

*c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено **с учетом рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* *быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
* *знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
* *проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
* *стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
* *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
* *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
* *быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | |
| **По примерной программе** | **По рабочей программе** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 ч. | 13 ч. |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. | 11 ч. |
| 3 | Величины | 15 ч. | 15 ч. |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 ч. | 11 ч. |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 ч. | 71 ч. (-3 ч.) |
| 6 | Итоговое повторение | 12 ч. | 6ч. (-6 ч.) |
|  | **Итого** | **136 ч.** | **127 ч.** |

По примерной программе по учебному предмету «Математика» предусмотрено **136 часов.** При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на раздел  **«Итоговое повторение», но**  при этом не уменьшается объем выданного материала.

В соответствии с КУГ на 2024 - 2025 учебный год в результате корректировки количество часов на прохождение программы по предмету «Математика» за 2024-2025 учебный год уменьшается за счёт уплотнения количества часов, отводимых на закрепление изученных тем, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объёме.

**ЭОР и ЦОР:**

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

**4**.**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**4.1.** Календарно-тематическое планирование **по математике** для **4 А класса**

по комплекту учебников **«школа россии»** на **2024 -2025** учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Дата проведения** | | **ТЕМА УРОКА** |
| **План** | **Факт** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение** | | | |
|  | 02.09 |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды |
|  | 03.09 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий |
|  | 04.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
|  | 05.09 |  | Приемы письменного вычитания. |
|  | **09.09** |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. |
|  | **10.09** |  | Свойства умножения. |
|  | **11.09** |  | Приемы письменного деления на однозначное число. |
|  | **12.09** |  | Приемы письменного деления на однозначное число. |
|  | 16.09 |  | Приемы письменного деления на однозначное число. |
|  | 17.09 |  | Приемы письменного деления на однозначное число. |
|  | 18.09 |  | Столбчатые диаграммы |
|  | 19.09 |  | **Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Четыре арифметических действия»** |
|  | **23.09** |  | *Работа над ошибками.* Странички для любознательных «Что узнали? Чему научились?». |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | | | |
|  | **24.09** |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч |
|  | **25.09** |  | Чтение многозначных чисел. |
|  | **26.09** |  | Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа |
|  | 30.09 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
|  | 01.10 |  | Сравнение многозначных чисел. |
|  | 02.10 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз |
|  | 03.10 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |
|  | **14.10** |  | Класс миллионов. Класс миллиардов |
|  | **15.10** |  | **Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» |
|  | **16.10** |  | Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». |
|  | **17.10** |  | Странички для любознательных «Что узнали? Чему научились?» |
| **Величины** | | | |
|  | 21.10 |  | Единицы длины. Километр |
|  | 22.10 |  | Таблица единиц длины |
|  | 23.10 |  | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. |
|  | 24.10 |  | Таблица единиц площади |
|  | **28.10** |  | Определение площади с помощью палетки. |
|  | **29.10** |  | Единицы массы. Тонна. Центнер |
|  | **30.10** |  | Таблица единиц массы. |
|  | **31.10** |  | Единицы времени. |
|  | 05.11 |  | Единицы времени. Определение времени по часам. |
|  | 06.11 |  | **Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия. Величины»** |
|  | 07.11 |  | *Работа над ошибками* . Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события |
|  | **11.11** |  | Единицы времени. Секунда |
|  | **12.11** |  | Единицы времени. Век. |
|  | **13.11** |  | Таблица единиц времени. |
|  | **14.11** |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** | | | |
| **2 триместр** | | | |
|  | 25.11 |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел |
|  | 26.11 |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
|  | 27.11 |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
|  | 28.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |
|  | **02.12** |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
|  | **03.12** |  | Нахождение нескольких долей целого. |
|  | **04.12** |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
|  | **05.12** |  | Решение задач. |
|  | 09.12 |  | Сложение и вычитание значений величин. |
|  | 10.12 |  | Сложение и вычитание значений величин. |
|  | 11.12 |  | Странички для любознательных . Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»**.** |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | | | |
|  | 12.12 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. |
|  | **16.12** |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. |
|  | **17.12** |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. |
|  | **18.12** |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
|  | **19.12** |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. |
|  | 23.12 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
|  | 24.12 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
|  | 25.12 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
|  | 26.12 |  | **Проверочная работа по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное»** |
|  | **09.01** |  | *Работа над ошибками* . Решение текстовых задач. |
|  | 13.01 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
|  | 14.01 |  | Решение текстовых задач. |
|  | 15.01 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
|  | 16.01 |  | Умножение и деление на однозначное число. Решение текстовых задач. |
|  | **20.01** |  | Умножение и деление на однозначное число. Решение текстовых задач. |
|  | **21.01** |  | Умножение и деление на однозначное число. Решение текстовых задач. |
|  | **22.01** |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»**.** |
| **2 часть учебника** | | | |
|  | **23.01** |  | Умножение и деление на однозначное число. |
|  | 27.01 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
|  | 28.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
|  | 29.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
|  | 30.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
|  | **03.02** |  | Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?»**.** |
|  | **04.02** |  | Умножение числа на произведение. |
|  | **05.02** |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** |
|  | **06.02** |  | *Работа над ошибками* . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |
|  | 10.02 |  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |
|  | 11.02 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |
|  | 12.02 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
|  | 13.02 |  | Перестановка и группировка множителей. |
| **3 триместр** | | | |
|  | **24.02** |  | Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?» |
|  | **25.02** |  | Деление числа на произведение |
|  | **26.02** |  | Деление числа на произведение |
|  | **27.02** |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. |
|  | 03.03 |  | Решение текстовых задач. |
|  | 04.03 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
|  | 05.03 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
|  | 06.03 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
|  | **10.03** |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
|  | **11.03** |  | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. |
|  | **12.03** |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. |
|  | **13.03** |  | **Проект «Математика вокруг нас».** Составление сборника математических задач и заданий |
|  | 17.03 |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». |
|  | 18.03 |  | Умножение числа на сумму. |
|  | 19.03 |  | Умножение числа на сумму. |
|  | 20.03 |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на **двузначное** число |
|  | **24.03** |  | Письменное умножение на двузначное число. |
|  | **25.03** |  | Решение текстовых задач. |
|  | **26.03** |  | Решение текстовых задач. |
|  | **27.03** |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на **трехзначное** число. |
|  | 31.03 |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на **трехзначное** число. |
|  | 01.04 |  | Письменное умножение на трехзначное число. |
|  | 02.04 |  | Письменное умножение на трехзначное число. |
|  | 03.04 |  | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»**.** |
|  | 14.04 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число . |
|  | 15.04 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. |
|  | 16.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач. |
|  | 17.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач. |
|  | **21.04** |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач. |
|  | **22.04** |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач. |
|  | **23.04** |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач. |
|  | **24.04** |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач. |
|  | 28.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач. |
|  | 29.04 |  | **Всероссийская проверочная работа.** |
|  | 30.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач. |
|  | **05.05** |  | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»**.** |
|  | **06.05** |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на **трехзначное** число . |
|  | **07.05** |  | **Итоговая комплексная контрольная работа** **и её анализ** |
|  | **08.05** |  | Письменное деление на  **трехзначное** число. |
|  |  | Письменное деление на  **трехзначное** число. |
|  | 12.05 |  | Проверка умножения делением и деления умножением. |
|  |  | Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». |
|  | 13.05 |  | **Итоговая контрольная работа** **по теме: «Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач на движение».** |
|  | 14.05 |  | Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». |
|  |  | *Работа над ошибками* . Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»**.** |
| **Итоговое повторение** | | | |
|  | 15.05 |  | Нумерация. |
|  |  | Выражения и уравнения. |
|  | **19.05** |  | Арифметические действия. Сложение и вычитание. |
|  |  | Арифметические действия. Умножение и деление. |
|  | **20.05** |  | Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий |
|  |  | Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий |
|  |  | Повторение и закрепление по теме «Многозначные числа и действия над ними». |
|  | **21.05** |  | Величины. Действия с величинами |
|  |  | Величины. Действия с величинами |
|  | **22.05** |  | Геометрические фигуры |
|  |  | Геометрические фигуры |

**4.2Лист корректировки рабочей программы**

**Учебный предмет: \_\_\_\_\_МАТЕМАТИКА\_\_\_4 А класс\_\_\_ «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема по КТП** | **План, час** | **Факт, час** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |