**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**4 А класс**

Авторы: А.А. Плешаков

**по комплекту учебников**

**«Школа России»**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **стр.** |
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 2 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 9 |
| 4 | Приложение | 11 |
| 4.1 | Календарно-тематическое планирование | 11 |
| 4.2 | Лист коррекции планирования | 14 |
| 4.3 |  |  |

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ СШ № 10  разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. [Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/).
6. [Концепция экологического образования в системе общего образования](https://vip.1zavuch.ru/).
7. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/bssPhr5/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ № 10
9. **Рабочей программы воспитания** МБОУ СШ № 10;
10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 10.
11. Положение о рабочих программах МБОУ СШ № 10.
12. Окружающий мир. Авторская программа под редакцией А.А. Плешакова. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4-е классы.
13. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** **ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» К КОНЦУ 4 КЛАССА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4-го класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована **на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания**МБОУ СШ № 10

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**4 класс**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа россии (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная россия (8 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная от­ветственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режи­ме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные прави­ла обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пу­стырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнако­мыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кош­кой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Экскурсия в город (правила техники безопасности).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» для 4-го класса составлено с **учетом рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* *быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
* *знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
* *проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
* *стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
* *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
* *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
* *быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | | **Количество часов** | |
| **№ п/п** | **По примерной программе** | **По рабочей программе** |
|  | **Земля и человечество** | **9 ч.** | | **9 ч.** |
|  | **Природа России** | **10ч.** | | **10ч.** |
|  | **Родной край – часть большой страны** | **15 ч.** | | **15 ч.** |
|  | **Страницы Всемирной истории** | **6 ч.** | | **6 ч.** |
|  | **Страницы истории России** | **22ч.** | | **19ч. (-3 ч.)** |
|  | **Современная Россия** | **6ч.** | | **4ч. (-2ч.)** |
|  | **ИТОГО** | **68 ч.** | | **63 ч.** |

 По примерной программе по учебному предмету **«Окружающий мир»** предусмотрено 68 часа. При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на раздел «**Современная Россия» и «Страницы истории России»**, при этом не уменьшается объем выданного материала.

В соответствии с КУГ на 2024-2025 учебный год в результате корректировки количество часов на прохождение программы по предмету «Окружающий мир» за 2024-2025 учебный год уменьшается за счёт уплотнения количества часов, отводимых на закрепление изученных тем, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объёме.

**ЭОР и ЦОР:**

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

1. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**4.1. календарно-тематическое планирование**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**для 4 А класса на 2024 - 2025 учебный год по Комплекту учебников «школа россии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **По плану** | **Фак-тическ.** |
| **Земля и человечество ( 9 ч.)** | | | |
|  | 03.09 |  | Мир глазами астронома. **ПДД.** *Как безопасно перейти улицу.* |
|  | 06.09 |  | Планеты Солнечной системы. **Практическая работа** по теме «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». |
|  | **10.09** |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.  **ОБЖ.** *Опасные места в жилой зоне* |
|  | **13.09** |  | Мир глазами географа. **ПДД.***Правила перехода железной дороги* |
|  | 17.09 |  | **Входная диагностическая работа по теме «Мир живой и неживой природы»** |
|  | 20.09 |  | Мир глазами историка. **ОБЖ.** *Пожарная безопасность и поведение при пожаре* |
|  | **24.09** |  | Когда и где? |
|  | **27.09** |  | Мир глазами эколога. **ПДД.***Выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку* |
|  | 01.10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Природа России (11ч.)** | | | |
|  | 04.10 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Земля и человечество».** Равнины и горы России |
|  | **15.10** |  | Моря, озёра и реки России. **ПДД.** *Я - пешеход* |
|  | **18.10** |  | Природные зоны России. |
|  | 22.10 |  | Зона арктических пустынь. **ОБЖ.** *Безопасное поведение дома.* |
|  | 25.10 |  | Тундра. **ОБЖ.** *Безопасное поведение на природе* |
|  | **29.10** |  | Леса России. |
|  | **01.11** |  | Лес и человек. **ПДД.***Остановочный и тормозной путь автомобиля***.** |
|  | 05.11 |  | Зона степей. |
|  | 08.11 |  | Пустыни. **ОБЖ.** *Профилактика простуды.* |
|  | **12.11** |  | У Чёрного моря. **ПДД.***Дорожные знаки и разметка.* |
|  | **15.11** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа России».** |
| **Родной край – часть большой страны (14 ч.)** | | | |
| **2 триместр** | | | |
|  | 26.11 | **2 триместр** | Наш край. Поверхность нашего края.  **ПДД.** *Безопасное поведение в гололёд на улице.* |
|  | 29.11 |  | Поверхность нашего края.  **Экскурсия**  по теме «Мой родной край». |
|  | **03.12** |  | Водные богатства нашего края.  **ОБЖ.** *Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоёмы зимой* |
|  | **06.12** |  | Наши подземные богатства. **ОБЖ.** *Как уберечь себя от простуды?* |
|  | 10.12 |  | Земля – кормилица. |
|  | 13.12 |  | Жизнь леса. **ОБЖ.** *Ядовитые растения, грибы.* |
|  | **17.12** |  | **Промежуточная диагностическая работа по итогам 1 полугодия.** |
|  | **20.12** |  | Жизнь луга. **ОБЖ.** *Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними.* |
|  | 24.12 |  | Жизнь в пресных водах.**ОБЖ.** *Чем опасны водоёмы зимой.* |
|  | 27.12 |  | **Экскурсии** в природные сообщества родного края. **ОБЖ.** *Природа и безопасность.* |
|  | **10.01** |  | Растениеводство в нашем крае. |
|  | 14.01 |  | Животноводство в нашем крае. Подготовка к проектам. |
|  | 17.01 |  | **Презентация проектов.** |
|  | **21.01** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны».** |
| **Страницы Всемирной истории (6 ч.)** | | | |
|  | **24.01** |  | Начало истории человечества. ***ПДД.*** *Основные правила поведения учащихся на улице, дороге* |
|  | 28.01 |  | Мир древности: далёкий и близкий. **ОБЖ.** *Основы здорового образа жизни* |
|  | 31.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков. |
|  | **04.02** |  | Новое время: встреча Европы и Америки |
|  | **07.02** |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. |
|  | 11.02 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы Всемирной истории».** |
| **Страницы истории России (22ч.)** | | | |
|  | 14.02 |  | Жизнь древних славян |
|  |  |  | **3 триместр** |
|  | **25.02** | **3 триместр** | Во времена Древней Руси |
|  | **28.02** |  | Страна городов. |
|  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
|  | 04.03 |  | Трудные времена на Русской земле. |
|  | 07.03 |  | Русь расправляет крылья. |
|  | **11.03** |  | Куликовская битва. |
|  | **14.03** |  | Иван Третий. |
|  | 18.03 |  | Мастера печатных дел. **ОБЖ.**  *Почему случаются травмы.* |
|  |  | Патриоты России. |
|  | 21.03 |  | Пётр Великий. |
|  | **25.03** |  | Михаил Васильевич Ломоносов. |
|  | **28.03** |  | Екатерина Великая. |
|  | 01.04 |  | Отечественная война 1812 года. |
|  | 04.04 |  | Страницы истории ХIХ века. **ОБЖ.** *Правила и меры безопасности поведения на водоёмах в весенний период.* |
|  | 15.04 |  | Россия вступает в ХХ век. |
|  |  | Страницы истории 1920–1930-х годов . |
|  | 18.04 |  | **Всероссийская проверочная работа по окружающему миру.** |
|  | **22.04** |  | Великая Отечественная война и великая Победа . |
|  | **25.04** |  | Великая Отечественная война и великая Победа . |
|  | 29.04 |  | Страна, открывшая путь в космос. |
|  | **06.05** |  | **Итоговая комплексная контрольная работа и её анализ.** |
| **Современная Россия (6ч.)** | | | |
|  | 13.05 |  | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. |
|  | 16.05 |  | **Итоговая диагностическая работа по теме «Мир живой и неживой природы»** |
|  | **20.05** |  | Славные символы России. **ОБЖ.** *Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период* |
|  |  | Такие разные праздники. **ПДД.** *Где можно и где нельзя играть* |
|  | **23.05** |  | Путешествие по России. **ПДД.** *Безопасное поведение на улицах и дорогах* |
|  |  | Путешествие по России. **ПДД.** *Я – велосипедист.* Презентация проектов (по выбору) |

ПДД – 11 ч.

ОБЖ – 15 ч.

**4.2.Лист корректировки рабочей программы**

Учебный предмет: \_\_**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**\_\_\_\_**4 А класс**\_\_\_ «Школа России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема по КТП** | **План, час** | **Факт, час** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |