**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза И.П. Громова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Маркова  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Черемшанцева  [Номер приказа] от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СШ № 10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А. Еремина  Приказ № 273 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5323403)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

**город Ульяновск** **2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  |  | [*http://orkce.apkpro.ru*](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p)  [*www.gumfak.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  [*http://pritchi.ru*](https://www.google.com/url?q=http://pritchi.ru/&sa=D&ust=1605785005055000&usg=AOvVaw00sJWCAjHvxJElpLexTvrJ)  [*http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f) |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы | 8 |  |  | [*http://orkce.apkpro.ru*](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p)  [*www.gumfak.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  [*http://pritchi.ru*](https://www.google.com/url?q=http://pritchi.ru/&sa=D&ust=1605785005055000&usg=AOvVaw00sJWCAjHvxJElpLexTvrJ)  [*http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f) |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1 |  |  | [*http://orkce.apkpro.ru*](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p)  [*www.gumfak.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  [*http://pritchi.ru*](https://www.google.com/url?q=http://pritchi.ru/&sa=D&ust=1605785005055000&usg=AOvVaw00sJWCAjHvxJElpLexTvrJ)  [*http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f) |
| 4 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек | 8 |  |  | [*http://orkce.apkpro.ru*](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p)  [*www.gumfak.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  [*http://pritchi.ru*](https://www.google.com/url?q=http://pritchi.ru/&sa=D&ust=1605785005055000&usg=AOvVaw00sJWCAjHvxJElpLexTvrJ)  [*http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f) |
| 5 | Праздники как одна из форм исторической памяти | 2 |  |  | [*http://orkce.apkpro.ru*](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p)  [*www.gumfak.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  [*http://pritchi.ru*](https://www.google.com/url?q=http://pritchi.ru/&sa=D&ust=1605785005055000&usg=AOvVaw00sJWCAjHvxJElpLexTvrJ)  [*http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f) |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений | 2 |  |  |  |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 2 |  |  | [*http://orkce.apkpro.ru*](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p)  [*www.gumfak.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  [*http://pritchi.ru*](https://www.google.com/url?q=http://pritchi.ru/&sa=D&ust=1605785005055000&usg=AOvVaw00sJWCAjHvxJElpLexTvrJ)  [*http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f) |
| 8 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования | 6 |  |  | [*http://orkce.apkpro.ru*](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p)  [*www.gumfak.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  [*http://pritchi.ru*](https://www.google.com/url?q=http://pritchi.ru/&sa=D&ust=1605785005055000&usg=AOvVaw00sJWCAjHvxJElpLexTvrJ)  [*http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f) |
| 9 | Этикет | 2 |  |  |  |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 |  |  | [*http://orkce.apkpro.ru*](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p)  [*www.gumfak.ru*](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  [*http://pritchi.ru*](https://www.google.com/url?q=http://pritchi.ru/&sa=D&ust=1605785005055000&usg=AOvVaw00sJWCAjHvxJElpLexTvrJ)  [*http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Тема урока | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**