

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза  
И.П. Громова»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от 29.08.2023г. Руководитель ШМО _____ /Т.М. Тепечина/	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Т.В.Черемшанцева/ от 29.08.2023г.	«Утверждено» Директор МБОУ СШ № 10 _____/ О.А. Еремина/ Приказ № 266 от 30.08.2023г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Информатика»  
учебный предмет  
2023– 2024 учебный год  
учебный год  
7 класс  
класс.  
1 ч. – в неделю  
количество учебных часов в неделю , за год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, к учебнику «Информатика» для 7 класса, основной общеобразовательной школы, Москва, Бинум, Лаборатория знаний 2015 год.

(указать примерную или авторскую программу / программы, издательство, год издания)

Обеспечена учебниками: : Информатика: учебник для 7 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.:БИНУМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с. : ил.

автор, название, издательство, год издания

Составил: ЗининГ.А. - учитель информатики

2023 г.

## Содержание

№	Разделы	стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
3	Содержание учебного предмета	5
4	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7
5	Приложения	9
5.1	Календарно-тематическое планирование	9
5.2	График контрольных работ	23
5.3	Лист коррекции планирования	25

## Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 7 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерной учебной программы по информатике и ИКТ для 5-9 классов (автор Босова Л.Л).

При переходе на занятия по триместрам последние две темы; Основные понятия курса» и «Итоговое тестирование» могут быть объединены.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание предмета информатики для 7 класса

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

### 1. Информация и информационные процессы – 9 часов.

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации.

Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.

Поиск информации.

### 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).  
Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.  
Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### **3. Обработка графической информации – 4 часа**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.

Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

### **4. Обработка текстовой информации – 9 часов**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).

Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.

Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей.

Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

### **5. Мультимедиа – 4 часа**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

### **6. Резерв и повторение – 2 часа**

## Тематическое планирование с указанием часов отводимых на освоение каждой темы

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение.
<b>Тема Информация и информационные процессы</b>		
2.	Информация и её свойства	§1.1.
3.	Информационные процессы. Обработка информации	§1.2.
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	§1.2.
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	§1.3.
6.	Представление информации	§1.4.
7.	Дискретная форма представления информации	§1.5.
8.	Единицы измерения информации	§1.6.
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа	
<b>Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>		
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	§2.1.
11.	Персональный компьютер.	§2.2.
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§2.3.
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§2.3.
14.	Файлы и файловые структуры	§2.4.
15.	Пользовательский интерфейс	§2.5.
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа	
<b>Тема Обработка графической информации</b>		
17.	Формирование изображения на экране компьютера	§3.1.
18.	Компьютерная графика	§3.2.



Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
19.	Создание графических изображений	§3.3
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа	
<b>Тема Обработка текстовой информации</b>		
21.	Текстовые документы и технологии их создания	§4.1
22.	Создание текстовых документов на компьютере	§4.2
23.	Прямое форматирование	§4.3
24.	Стилевое форматирование	§4.3
25.	Визуализация информации в текстовых документах	§4.4
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§4.5
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	§4.6
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа	
<b>Тема Мультимедиа</b>		
30.	Технология мультимедиа.	§5.1
31.	Компьютерные презентации	§5.2
32.	Создание мультимедийной презентации	§5.2
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Контрольная работа	
<b>Итоговое повторение</b>		
34.	Основные понятия курса.	

Дата	№ п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Применение педагогических технологий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
					УУД	личностные результаты	Предметные результаты					
<b>Тема Информация и информационные процессы</b>												
	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере.	Как вести себя в кабинете? <b>Цели:</b> познакомить с правилами поведения в на уроке информатики; учить слушать	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомится с учебником; познакомится с техникой безопасности и и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».	Урок – лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративные. ЗСТ	Бесед а. Зачёт по ТБ	введение .
	2	Информация и её свойства	Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.	Что такое информация?  Цели: дать общие представления об информации и её	<b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и	Получить представление об информации и как важнейшем стратегическом ресурсе развития	презентация «Информация и её свойства»  1) анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"  2) анимация «Пример отличия информации	Урок – лекция с элементами беседы	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познават	Бесед а,	§1.1, вопросы и задания 1  –  8 к параграфу; No

				свойствах	задач	находить выходы из спорных ситуаций	личности, государства, общества	<p>от материальных объектов»;</p> <p>3) демонстрация к лекции «Восприятие информации»;</p> <p>4) анимация «Кто как видит»;</p> <p>5) виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»;</p> <p>6) анимация «Классификация информации по способу ее восприятия»;</p> <p>7) тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов и заданий N4»;</p> <p>8) опорная схема «Свойства информации»;</p> <p>9) анимация «Актуальность (своевременность) информации»;</p> <p>10) анимация</p>	ельные. Информационные. ЗСТ		2,4, 6, 7 в РТ
--	--	--	--	-----------	-------	-------------------------------------	---------------------------------	---	-----------------------------	--	----------------

								<p>«Достоверность информации»;</p> <p>11)анимация«Объективность информации»;</p> <p>12)анимация «Полнота информации»;</p> <p>13)анимация «Понятность информации»;</p> <p>14)анимация «Ценность информации»;</p> <p>15)анимация «Синергетический эффект».</p> <p>16)тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий N6»</p>				
3	Информационные процессы. Обработка информации	информационные процессы; информационная деятельность; сбор	Как происходит сбор информации? Цели: общие представления об информационных процессах и их	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i> <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать</i>	понимание значимости информационной деятельности и для современного человека	презентация «Информационные процессы» 1)анимация «Виды информационных процессов»; 2)анимация «Информационные	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные	Тестирование Фронтальный опрос	§1.2 (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к парагра	

			информации; обработка информации	роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		процессы для человека и компьютера»; 3)анимация «Создание информации»; 4)анимация «Обработка информации».				фу; №8, №12, №13 в РТ.
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	Как можно хранить и передавать информацию? Цели: общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>см</i> <i>ысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально - нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	понимание значимости информационной деятельности и для современного человека	презентация «Информационные процессы» 1)анимация «Хранение информации. Память»; 2)анимация «Информация и ее носитель»; 3)анимация «Документы»; 4)анимация «История средств хранения информации»; 5)анимация «Потеря информации»; 6)анимация «Источник и приемник	Изучение нового материала	ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальное обуч	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9– 14 к параграфу, №17, №18 в РТ	

				<p>деятельности человека, в живой природе, обществе, технике</p>				<p>информации»;</p> <p>7)анимация «Помехи при передаче информации»;</p> <p>8)анимация «Информация в человеческом обществе –новостная информация»;</p> <p>9)анимация «Информация в человеческом обществе»;</p> <p>10)анимация «Информация в технике»;</p> <p>11)анимация «Информация в живой природе»;</p> <p>12)анимация «Информация в неживой природе»;</p> <p>13)тест по темам «Источник и приемник информации», «Информация и ее носитель» –«Система</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								тестов и заданий N8»				
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос	При помощи чего можно найти информацию? Цели: представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационн	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	владение первичным и навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной	презентация «Всемирная паутина» 1) демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»; 2) тест по темам «Информационные процессы», «Информационные процессы в технике» – «Система тестов и заданий N7»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения. Компьютерные. Групповое обучение	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу, No20, No22 в РТ	

				ые объекты и ссылки на них;			ой среды						
6	Представление информации	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки формы представления информации	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки формы представления информации	Как мы можем представить информацию? Цели: обобщённые представления о различных способах представления информации	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символистические действия</i> <i>смысловое чтение.</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний о формах представления информации.	презентация «Представление информации» 1) анимация «Виды знаков по способу восприятия»; 2) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы»; 3) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы»; 4) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Символы» 5) анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию»; 6) анимация «Использование символов для технических устройств»;	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Тестирование	§1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу, No 24–28 в РТ	



								7)анимация «Использование символов для живых существ»;				
								8)тест по теме «Знаки» –«Система тестов и заданий N9»;				
								9)демонстрация к лекции «Информация и письменность»;				
								10)демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные».				
	7	Дискретная форма представления информации	дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	Как можно закодировать информацию? представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную	<b>Регулятивные:</b> <i>цели</i> олагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>об</i> щеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>в</i> заимодействие – задавать вопросы, формулировать свою позицию	навыки концентрации и внимания	Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций	презентация «Двоичное кодирование» 1)«Определение понятия "кодирование информации"»; 2)«Понятие "код"»; 3) «Примеры кодов»; 4) «Определение понятия"перекодирование информации"»; 5)тест по теме «Кодирование информации» – «Система тестов и	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум	§1.5, вопросы и задания 1–5,7 –8 к параграфу, №46, №49, №52, №38, №41 в РТ.

								заданий N10»;  б) виртуальная лаборатория «Цифровые весы»				
8	Единицы измерения информации	бит;  информационный вес символа;  информационный объем сообщения;  единицы измерения информации.	Можно ли измерить информацию?  Цели:  Научиться измерять информацию	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленность</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться: находить информационный объем сообщения	презентация «Измерение информации»  1) «Вычисление количества информации: алфавитный подход»;  2) тренажер  «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"»	Комбинированный	ЗСТ  Проблемное  Компьютерные	тестирование	§1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу; No59, No62, No63, No65, No66, No70 в РТ	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	информация;  алфавит, мощность алфавита;  равномерное и неравномерное кодирование;  информационный вес символа	Какие действия мы можем произвести с информацией?  Цели:  проверить степень обученности по теме	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативность</i>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию		интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику	контроль	ЗСТ  Перспективно-опережающие.  Ценностно-смысловые.	Беседа  тест	не задано	

			<p>алфавита;</p> <p>информационный объём сообщения;</p> <p>единицы измерения информации;</p> <p>информационные процессы (хранение, обработка, передача);</p> <p>поисковый запрос</p>		<p><i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

10	Основные компоненты компьютера и их функции.	<p>компьютер;</p> <p>процессор;</p> <p>память;</p> <p>устройства ввода информации;</p> <p>устройства вывода информации</p>	<p>Из каких частей состоит компьютер?</p> <p>Цели: систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях</p>	<p><b>Регулятивные:</b><i>цели</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>	<p>Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между</p>	<p>презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»</p> <p>1) «Компьютер и его назначение»;</p> <p>2) «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять», «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти», «Внутренняя память ЭВМ: кэш-память», «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память», «Внутренняя</p>	<p>Открытие нового знания</p>	<p>ЗСТ</p> <p>Ценностно-смысловые.</p> <p>Учебно-познавательные.</p> <p>Перспективно-опережающие.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выступление учащихся с сообщениями.</p> <p>Фронтальный</p>	<p>§2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу, No 71, No 72 в РТ.</p>
----	--	--	---	---	--	---	---	-------------------------------	---	--	--

							человеком и компьютером	память ЭВМ: ПЗУ BIOS», «Внутренняя память ЭВМ постоянная память», «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)»;  3)«Структура цифровой ЭВМ», «Структура цифровой ЭВМ – магистраль (шина)»;  4)программа-тренажер "Устройство компьютера-1"			опрос	
11	Персональный компьютер.	персональный компьютер; системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор,	Цели: знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик	<b>Регулятивные:</b> <i>цели</i> олагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>об</i> <i>ще</i> учебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>у</i> <i>правление</i> <i>коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера	презентация «Персональный компьютер» анимации Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ» программа-тренажер "Устройство компьютера	Открытие нового знания	ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Учебно-познавательные.  Перспективно-опережающие.	Беседы. Выступления учащихся с сообщениями.  Фронтальный опрос	§2.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу, No77, No79, No82, No90 в РТ	

			принтер, акустические колонки; компьютерная сеть; сервер, клиент			жизненным опытом.		-2"; анимации «Мышь: механическая», «Мышь: оптико-механическая», «Мышь: оптическая», «Мышь: современная оптическая»; анимации « Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; устройство клавиши», «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; сканирование клавиш»; информационные, практические и контрольным модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»				
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное	программа; программное обеспечение	Что такое программное обеспечение компьютера? Цели: дать	<b>Регулятивные:</b> <i>цели</i> <i>олагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять	<i>Самоопределе-</i> <i>ние</i> – понимание роли	Научиться понимать назначения	презентация «Программное обеспечение компьютера» демонстрации к лекции	Комбини рованны й	ЗСТ Ценност но- смыслов			§2.3 (1, 2), вопросы и задания 1– 9 к

		обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа	понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп	установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационно й безопасности	системного программного обеспечения персонального компьютера	«Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»; тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов и заданий No13»; информационные, практические и контрольным модули по темам «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», «Программы архивирования данных»		ые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные		параграфу, No99, No102, No103 в РТ.
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования;	Что такое прикладное программное обеспечение компьютера? Цели: дать представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности;	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в	<i>Самоопределение</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	презентация «Программное обеспечение компьютера»; демонстрации к лекции «Системы программирования», «Прикладное программное		ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие.	цифровой рисунок	§2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10, 12–18к параграфу, No100, No103, No104 в РТ

			приложение общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО	представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности	разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	отношение к используемому программному обеспечению		обеспечение»		Учебно-познавательные		
14	Файлы и файловые структуры.	логическое имя устройства внешней памяти; файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура; путь к файлу; полное имя файла	Как храниться информация в компьютере Цели: дать представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	презентация «Файлы и файловые структуры»; демонстрации к лекции «Файлы и файловые структуры», «Файловая структура диска», «Имя файла. Путь к файлу» анимация «Файлы и папки» интерактивные справочники «Операции с файлами и папками Windows», «Окно проводника Windows»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные	Беседы Фронтальный опрос решение заданий игр	§2.4, вопросы и задания 1–16к параграфу, No105, No107, No 109, No111, No113, No114, No118, No119 в РТ.	

15	Пользовательский интерфейс	пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационное пространство	Что такое интерфейс? Цели: Сформировать понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	Научиться оперировать информацией компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	презентация «Пользовательский интерфейс»; информационные, практические и контрольным модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления	Открытия нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные	Беседы Фронтальные опрос. Составление таблицы	§2.5, вопросы и задания 1 –12к параграфу, No120, No121 в РТ.
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с	компьютер; персональный компьютер; программа; программное	Цели: проверить степень усвоенности представления о компьютере как	<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с	основные навыки и умения использования компьютерных	интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»; 1) демонстрация к лекции	комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Развивающие	тест	Не задано.



	информацией». Проверочная работа	обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство	универсальном устройстве обработки информации	необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	х устройств; навыки создания личного информационного пространства	«Логическая схема понятий по теме: "Первое знакомство с компьютером"; 2) кроссворд по теме: "Первое знакомство с компьютером"; 3) итоговый тест к главе 2" Первое знакомство с компьютером"				
--	----------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

**Тема Обработка графической информации**

17	Формирование изображения на экране компьютера	пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видеопроцессор; частота обновления	Из чего состоит рисунок на компьютере? Цель: систематизировать представления о формировании представлений на экране монитора	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	презентация «Компьютерная графика» 1) анимация «Цветовая модель RGB»; 2) анимация «Цветовая модель CMYK»; 3) анимация «Изображения на компьютере»; 4) тренажер «Интерактивный задачник: раздел "	Комбинированный	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ	Фронтальный опрос Практикум	§3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу, No122-126, No 137–139 в РТ.
----	---	--	--	---	--	--	--	-----------------	--	-----------------------------	--

			экрана		собственное мнение и позицию			Представление графической информации»				
18	Компьютерная графика.	графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов	При помощи каких программ можно создавать графические объекты на компьютере?  Цели: систематизированные представления о растровой и векторной графике	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>обобщение</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	Презентация «Формирование изображения на экране компьютера»  1)анимация «Цветовая модель CMYK»; 2)анимация«Изображения на компьютере»; 3)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"»	Комбинированной	ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные	Тестирование.  Решение задач	§3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу, No152, No157, No158 в РТ	
19	Создание графических изображений.	графический редактор; растровый графический редактор;	Цели: систематизировать представления об инструментах	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться подбирать и использовать инструментальный для	презентация «Создание графических изображений»  1)анимация «Цветовая модель HSB»;	Комбинированной	ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценност	ПрР	§3.3 , вопросы и задания 1–9к параграфу,	

			векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы	создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	графикой	решения поставленной задачи	2)практические и контрольным модули по теме «Векторный редактор» ; 3)практические и контрольным модули по теме «Растровый редактор» ; 4)практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»		но-ориентированные. Компьютерные		No156, No160, No 162, 165 в РТ.
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; графический редактор;	Цели: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленность</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	интерактивный тест « Обработка графической информации 1)демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Графическая информация и компьютер"»	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные		Не задано	

			растровый графический редактор;  векторный графический редактор  интерфейс графических редакторов		<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	практическим применением компьютеров						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема Обработка текстовой информации**

21	Текстовые документы и технологии их создания	документ; текстовый документ;  структурные элементы текстового документа;  технология подготовки текстовых документов;  текстовый редактор;  текстовый процессор	Как создать текстовый документ? Цели: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов	<b>Регулятивные:</b> <i>цели</i> олагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общественные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	презентация «Текстовые документы и технология их создания»  тренажер "Руки солиста"	Открытия нового знания	ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные	ПрР	4.1, вопросы и задания 2  –6 к па раграфу, No166– 168в РТ
----	--	---	---	---	---	---	---	------------------------	---	-----	---

					позицию							
22	Создание текстовых документов на компьютере	набор (ввод) текста; клавиатурный тренажёр; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	Цели: систематизировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общественные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	Открытие нового знания	ЗСТ Работа учебником Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум	§4.2, вопросы и задания 1–12 к параграфу, No169, No173, No175, 176, 178, 179, 181 в РТ.	
23	Прямое форматирование	форматирование; шрифт; размер; начертание; абзац;	Что вы понимаете под термином форматирование? Цели: дать представление о форматировании текста как этапе создания	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированных	Научиться форматировать документ для различных целей	презентация «Форматирование текста»	Практикум	ЗСТ Работа с учебником Компьютерные	ПрР	§4.3 (1-3), вопросы 1–3 к параграфу, No183, No186, No187	

			выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал.	текстового документа; представление о прямом форматировани и	<b>Познавательные:</b> <i>об щеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>в заимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	ого клавиатурного письма						в РТ
24	Стилевое форматирова ние	форматировани е; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов	Что такое стилевое форматирова ние текста?  Цели: представление о форматировани и текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировани и; представление о различных текстовых форматах	<b>Регулятивные:</b> <i>целен олагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>об щеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>у правление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	понимание социальной, общекультурно й роли в жизни современного человека навыков квалифицирова нного клавиатурного письма	Научиться стилевому форматиров анию текста для разных вариантов его применения	презентация «Форматирование текста»	Практик ум	ЗСТ  Компьют ерные  Личност ного самосове ршенств ования	ПрР	4.3 (4, 5)  , вопросы и задания 4  –9 к параграфу, No188, No189  в РТ	

25	Визуализация информации в текстовых документах	нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения	Цели: научиться использовать средства структурирования и визуализации текстовой информации	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться визуализировать информацию	презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	§4.4, вопросы и задания 1–8 к параграфу
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	программы распознавания документов; компьютерные словари; программы-переводчики	При помощи чего можно ввести текстовую информацию в компьютер? Цель: дать навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерным	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы-переводчики»	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	§4.5, вопросы и задания 1–7 к параграфу, №190, 191 в РТ.

				и словарями и программами – переводчиками	поставленной задачи. <b>Коммуникативные: взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию	информацией						
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	кодовая таблица; восьмиразрядный двоичный код алфавит; мощность алфавита; информационный объем текста	Как оценить количество текстовой информации? Цель: знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	<b>Регулятивные: целеполагание</b> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <b>контроль и самоконтроль</b> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные: общеучебные</b> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные: взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию	способность применять теоретические знания для решения практических задач	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символической информации"» информационный, практический и контрольный модули «Представление текста в различных кодировках»	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	§4.6, вопросы и задания 1 –9 к параграфу , №196, 198, 200, 201 в РТ.	



28	Оформление реферата История вычислительной техники	информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование.	Цели: умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков	Закрепление	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач.	Решение задач (инд. и групп)	№209, 210, 212, 213 в РТ.
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная	текстовый документ; структурные элементы текстового документа;	Цели: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с	интерактивный тест « Обработка текстовой информации»; демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "	Контроль	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технолог	Решение задач (инд. и групп)	Не задано

		работа.	текстовый редактор; набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы текстовых файлов. кодовая таблица; информационный объём текста.	обработкой текстовой информации на компьютере	<i>щеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		Текстовая информация и компьютер"»; кроссворд по теме: "Текстовая информация и компьютер"; итоговый тест к главе 3 "Текстовая информация и компьютер"		ия обучения на основе решения задач. Компьютерные		
<b>Тема Мультимедиа</b>												
30	Технология мультимедиа.	технология мультимедиа; мультимедийны	Что такое мультимедийные объекты? Цель:	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его	способность увязать знания об основных возможностях	Научиться ценке количественных параметров	презентация «Технология мультимедиа» анимация "Представление	Открытие нового знания				§5.1, вопросы и задания 1–7 к

			е продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;	завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодейст-вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	мультимедийных объектов	звука в компьютере" анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" анимация "Эффект движения" анимация "Покадровая анимация" анимация "Анимация спрайтами"				параграфу
31	Компьютерные презентации	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации;	Что такое презентация? Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными	<b>Регулятивные:</b> <i>контр-оль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;	Научиться создавать мультимедийные презентации	презентация «Компьютерные презентации»	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения	Прр	§5.2, вопросы и задания 1 –8 к параграфу , No223, 226	

			макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации	презентациями	информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров				задач. Компьютерные		
32	Создание мультимедийной презентации	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	презентациями	Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерным и презентациями	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач		практикум	прр	No228 в РТ	
33	Обобщение и систематизация основных	технология мультимедиа; мультимедийная	презентациями	Цель: систематизировать	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать учебную задачу;	способность увязать знания	Научиться навыкам публичного		практикум	ЗСТ Ценности-	ПрР	Подготовка сообщения

		понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	е продукты; дискретизация звука; компьютерная презентация; слайд; дизайн презентации; гиперссылка; эффекты анимации. планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.	представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями	<i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общественные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	представления результатов своей работы			смысловые Компьютерные		ия
	34	Основные понятия курса.										
	35	Итоговое тестирование.										



## График контрольных и практических работ

### Контрольные работы

№ п/п	Тема	Дата
1	Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»	2 нед. февраля
2	Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»	3 нед. мая

### Практические работы

№ п/п	Тема	Дата
1	Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	2 нед. сентября
2	Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».	3 нед. сентября
3	Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».	2 нед. октября
4	Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».	3 нед. октября
5	Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».	4 нед. октября
6	Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».	1 нед. ноября
7	Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	3 нед. ноября
8	Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».	1 нед. декабря
9	Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».	2 нед. декабря

10	Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».	3 нед. января
11	Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».	4 нед. января
12	Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	2 нед. февраля
13	Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	3 нед. февраля
14	Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».	2 нед. марта
15	Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».	2 нед. апреля
16	Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	3 нед. апреля
17	Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».	2 нед. мая
18	Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».	4 нед. мая

## Приложение 5

### Лист коррекции

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата по плану	Дата фактически


