

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа №10 имени Героя Советского Союза И.П. Громова»

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №10 имени Героя Советского Союза И.П. Громова»	СОГЛАСОВАНА Родительским комитетом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №10 имени Героя Советского Союза И.П. Громова»	СОГЛАСОВАНА Советом старшекласников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №10 имени Героя Советского Союза И.П. Громова»	УТВЕРЖДЕНА приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №10 имени Героя Советского Союза И.П. Громова»  № 273 от 30.08.2024  Еремина О.А. _____ подпись
Протокол № 1 от 30.08.2024	Протокол № 1 от 30.08.2024	Протокол № 1 от 30.08.2024	

МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начальное общее образование

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа №10 имени  
Героя Советского Союза И.П. Громова»

на 2022 – 2026 годы

г. Ульяновск, 2024

## Оглавление

Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.....	3
Федеральная рабочая программа воспитания.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1. Уклад образовательной организации. ....	10
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....	12
3.2.1. Модуль «Урочная деятельность». ....	12
3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	13
3.2.3. Модуль «Классное руководство». ....	14
3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	15
3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	17
3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	17
3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	19
3.2.8. Модуль «Самоуправление».....	20
3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность». ....	20
3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».....	21
3.2.11. Модуль «Профорентация».....	21
3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения. Волонёрское движение».....	22
3.2.13. Модуль «Школьный лагерь». ....	23
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
4.1. Кадровое обеспечение. ....	25
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ....	28
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
4.5. Анализ воспитательного процесса. ....	30
Приложение.....	33

## **Выдержки**

**из Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» в части касающейся разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**

### **Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372**

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>1</sup>

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>2</sup>.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>2</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[Введите текст]

## **Федеральная рабочая программа воспитания.**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №10 имени Героя Советского Союза И.П. Громова» НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

#### 1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ №10;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ №10, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ №10 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №10 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ №10:

*развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*

*формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №10:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

[Введите текст]

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №10 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №10 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

[Введите текст]

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися МБОУ СШ №10 НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СШ №10 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

[Введите текст]

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **2.9.3. Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **2.9.5. Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **2.9.6. Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **2.9.7. Ценности научного познания:**



[Введите текст]

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Уклад образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №10 имени Героя Советского Союза И.П. Громова» было открыто 1 сентября 1968 года. Проектная мощность школы – 1200 учащихся. В 1995 году количество учащихся приблизилось к проектной мощности, в каждой параллели обучалось по 4 класса. С 1999-2000 учебного года началось резкое снижение количества обучающихся. На начало 2022 – 2023 учебного года в школе обучается 434 учащихся.

Школа №10 города Ульяновска находится на окраине города в так называемом микрорайоне «Опытное поле». Микрорайон значительно удален от центра города, от большинства культурных учреждений, мест активного отдыха.

К концу 2007 перед школой встал острый, жизненно важный вопрос о дальнейшем существовании. Выходом из сложившейся ситуации стало создание на базе школы №10 социокультурного центра.

Руководство школы ознакомилось с опытом создания такого социокультурного центра в Димитровграде, оценило свой потенциал для построения такого типа организации воспитательного пространства. В самой школе, а также в ближайшем её окружении, присутствовали предпосылки необходимые для реорганизации школы в социокультурный центр

Поэтому были предприняты шаги по формированию в микрорайоне единого воспитательного пространства, посредством интеграции деятельности учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, правоохранительных органов, общественных организаций, находящихся вблизи от школы.

Социальными партнёрами школы стали детский сад №43, центр детского творчества №4, центр детского творчества №6, детско-юношеская спортивная школа №1, детско-юношеская спортивная школа «Борец», Центр профессиональной подготовки УМВД России по Ульяновской области, Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

С 2008 года школа функционирует в качестве социокультурного центра. Это значительно расширило возможности старших подростков реализовать себя в деятельности по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, эколого-биологическому, информационно-техническому направлениям.

В 2018 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза И.П. Громова.

По социальному составу мы имеем следующие семьи:

- рабочие - 78,2%;
- служащие - 33,1%;
- интеллигенция - 20,4%;
- предприниматели - 4,3 %;
- домохозяйки - 15,5 %;
- другие категории - 3,4%.

Образовательный уровень социума:

[Введите текст]

- родители с высшим образованием - 26,7%;
- со средне - специальным образованием - 79,8%;
- со средним образованием - 37,8%;
- другие категории - 13,5%.

Для родителей в школе уже несколько лет работает педагогический всеобуч, где с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, Железнодорожного РОВД и инспекции ПДН.

На 1-ом этаже школьного здания работают две дошкольные группы: старшая и подготовительная. Учителя школы и администрация выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников. Ежегодно проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников и работники дошкольных групп. Школа большое внимание уделяет предшкольной подготовке детей: с октября по апрель работает школа раннего развития, где дети 6-ти лет занимаются развитием речи, математикой, изобразительной деятельностью, художественным творчеством.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №10 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.

[Введите текст]

Д.;

- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №10 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МБОУ СШ №10.

#### **3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

[Введите текст]

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направленностям:

- духовно – нравственное: «Социокультурные истоки» 1- 4 классы, «120 уроков психологического развития младших школьников» 1-4 классы»

- социальные интересы и потребности – «Орлята России» 1-4 класс;

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности – «Разговоры о важном» 1-4 класс;

[Введите текст]

- реализация интеллектуальных и социальных потребностей – «Информатика» 3-4 классы, «Шахматы в школе» - 3 классы, «Без запинок» - 4 классы.

### **3.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

[Введите текст]

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы МБОУ СШ №10;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СШ №10, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ СШ №10, своей местности;

- социальные проекты в МБОУ СШ №10, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей микрорайона и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

[Введите текст]

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, объединяющие учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно – творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Весь учебный год разбит на 3 главных коллективных творческих дела (КТД).

– 1 триместр – КТД «Я - Человек».

Ключевыми являются следующие ценностные ориентации: ценность человека как развивающейся личности, его здоровье, его природа, телесность. Интерес, уважение к своему физическому Я, ориентация на поддержание, развитие своей телесности. Самопринятие себя таким как есть, душевное здоровье. Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека. Семья - мир порождения и развития друг друга как личностей, природно-социальная основа становления социальности человек. Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию. Друзья, своя группа, свой коллектив.;

– 2 триместр - КТД «Отечество».

Ключевыми являются следующие ценностные ориентации: принадлежность к обществу, народу как принадлежность к определённой культуре, восприятие человеком себя как звена в исторической цепочке народа и государства. Осознание культурного достояния как наследие прошлого. Гражданственность, патриотизм;

– 3 триместр – КТД «Человечество».

Ключевыми являются следующие ценностные ориентации: восприятие себя принадлежащим к разнообразной и противоречивой человеческой



[Введите текст]

культуре, ценность согласия (Мир, по Караковскому) как формы сосуществования людей, культур, народов, принятие экологической ценности как условия поддержания цивилизованного бытия человечества. Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам, экологическое сознание. Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм. Готовность помочь другим.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

### **3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СШ №10;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СШ №10 государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, города Ульяновска (флаг, герб), изображениями символики

[Введите текст]

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ СШ №10 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики МБОУ СШ №10 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СШ №10, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

[Введите текст]

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СШ №10, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний;

- создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

### **3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СШ №10, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ СШ №10, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте МБОУ СШ №10 в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СШ №10 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

[Введите текст]

### **3.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СШ №10 может предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления – классное собрание, совет класса, секторы самоуправления – «учебный», «порядок», «спорт», «досуг», «редактор», «забота».

### **3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ №10 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СШ №10 эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СШ №10 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

[Введите текст]

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СШ №10 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ СШ №10, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.2.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ №10 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство обучающегося с профессиями;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, лагерей;

[Введите текст]

- организацию на базе детского лагеря при МБОУ СШ №10 занятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых знакомству с профессиями.

### **3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтёрское движение».**

Деятельность школьного отделения РДДМ, «Орлята России» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного ДОО может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО. ДОО развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в ДОО осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность – участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов ДОО являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей». На наставников возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития

[Введите текст]

ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

– для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе;

– для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

### **3.2.13. Модуль «Школьный лагерь».**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ СШ №10 организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для приобщения детей к базовым ценностям, привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, формирования личности ребёнка и формирование детского коллектива, создания оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организации труда и отдыха, а также реализации профориентационной работы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы как:

- взаимодействие всех институтов воспитания: педагогов, вожатых, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнёров, ученического самоуправления и детских общественных объединений;

- проведение воспитательных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

- регулярные игры на свежем воздухе, прогулки, экскурсии в музеи, посещение театров, концертов, физкультурно-оздоровительных комплексов;

- организация и проведение «Минутки здоровья», мероприятий по профилактике асоциальных проявлений, совершения правонарушений и

[Введите текст]

преступлений;

- общественно-полезная деятельность: озеленение школьного двора, трудовые экологические десанты;

- мероприятия, направленные на раннюю профориентацию: беседы на тему «Мой выбор», «Все работы хороши...», проведение уроков Успеха.



## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МБОУ СШ №10 и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории

[Введите текст]

воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

[Введите текст]

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.**

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Еремина Ольга Александровна
2	Заместитель директора по УВР	Черемшанцева Татьяна Викторовна
3	Заместитель директора по ВР	Даллакян Татьяна Евгеньевна
4	Советник директора по воспитанию	Федотова Марина Витальевна
5	Социальный педагог	Игнатьева Марина Александровна
6	Психолог	Китаева Вилена Вильевна
7	Библиотекарь	Агошко Ирина Владимировна
8	Классные руководители	Маркова Татьяна Владимировна Ирбахтина Светлана Владимировна Терёхина Юлия Станиславовна Игнатьева Анна Николаевна Базулина Ирина Борисовна Базулина Елена Александровна Тепечина Таисия Михайловна Федотова Марина Витальевна Кержнер Аймара Шарифулловна Макарова Светлана Александровна Соколова Валентина Васильевна Черемшанцева Татьяна Викторовна Даллакян Татьяна Евгеньевна Игнатьева Марина Александровна
9	Учителя физкультуры	Бусынкин Алексей Александрович Матросов Николай Николаевич
10	Педагоги дополнительного образования	Кержнер Аймара Шарифулловна Базулина Ирина Борисовна Базулина Елена Александровна Терёхина Юлия Станиславовна Даллакян Татьяна Евгеньевна Тонких Ольга Владимировна

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования МБОУ СШ №10;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности (Положение о методическом объединении классных руководителей. Положение о деятельности классного руководителя. Положение о материальном стимулировании работников МБОУ СШ №10. Положение о поощрении обучающихся. Положение о Центре детских

[Введите текст]

инициатив);

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

[Введите текст]

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

[Введите текст]

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса.**

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:  
взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

[Введите текст]

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

[Введите текст]

взаимодействие с родительским сообществом;  
деятельность ученического самоуправления;  
деятельность по профилактике и безопасности;  
реализация потенциала социального партнёрства;  
деятельность по профориентации обучающихся;  
вопросы по дополнительным модулям.

4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.



## **Приложение.**

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

[Введите текст]

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

# Приложение к рабочей программе ВОСПИТАНИЯ

(1- 4 класс, начальная школа)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год 2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина; 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Музейные уроки	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
4	Школьная научно-практическая конференция	1-4	Апрель	классные руководители, учителя-предметники
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	классные руководители, учителя-предметники
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	классные руководители, учителя-предметники
7	День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературного чтения)	1-4	11.11	классные руководители, учителя-предметники
8	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	10.12	классные руководители, учителя-предметники

[Введите текст]

9	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	классные руководители, учителя-предметники
---	---	-----	-------	--

10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03	классные руководители, учителя-предметники
11	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01.03	классные руководители, учителя-предметники
12	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	классные руководители, учителя-предметники
13	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	классные руководители, учителя-предметники
14	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.	классные руководители, учителя-предметники
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1	<b>Духовно-нравственное:</b>			
	«Истоки»	1-4	1	Маркова Т.В.
	«Орлята России»	1-4	8	Маркова Т.В.
2	<b>Общекультурное:</b>			
	«Разговоры о важном»	1-4	1	Маркова Т.В.
	«Театр»	1,3	4	Маркова Т.В.
	«Язык и культура татарского народа»	1-4	1	Маркова Т.В.
3	<b>Общеинтеллектуальное</b>			
	«Информатика»	1-4	1	Маркова Т.В.
	«Шахматы»	2	1	Маркова Т.В.
	«Без запинки»	3	3	Маркова Т.В.
	Анимационная студия «Позитив»	1-4	6	Маркова Т.В.
4	<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
	Ритмика	3	4	Маркова Т.В.
5	<b>Социальное</b>			
	«Проблемно-ценностное общение»	1-4	3	Маркова Т.В.
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b>				
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4	каждый учебный понедельник	классные руководители

			льник 1 урок	
4	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание с родителями пятиклассников	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, ольшая перемена).	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
2	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
1	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
1	Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	в течение года	классные руководители
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>Акции и церемонии</b>				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.

			понеде льник	
2	Сбор макулатуры	1-4	октябрь ,апрель	Агошко И.В.
	<b>Праздники</b>			
1	День знаний	1-4	1 сентябр я	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
5	День зарождения российской государственности.	1-4	21 сентября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.,
6	День работников дошкольного образования. Всемирный день туризма	1-4	27 сентября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.,
7	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с РФ	1-4	30 сентября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.,
8	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	1 октября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
9	Международный день социального педагога	1-4	2 октября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
10	Международный день защиты животных	1-4	4 октября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
11	День учителя	1-4	5 октября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.

12	День отца в России	1-4	20 октября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
13	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
14	День народного единства	1-4	4 ноября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
15	День сотрудников органов внутренних дел РФ	1-4	10 ноября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
16	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
17	День матери в России	1-4	24 ноября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
18	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
19	День математика	1-4	1 декабря	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
20	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
21	Битва за Москву в период ВОВ. Международный день добровольцев.	1-4	5 декабря	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
22	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
23	День прав человека	1-4	10 декабря	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
24	День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
25	День спасателя РФ	1-4	27 декабря	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
26	Новогодняя елка	1-4	декабрь	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
27	Рождество Христово	1-4	7 января	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители



28	День российского студенчества	1-4	25 января	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
29	Международный день без интернета	1-4	26 января	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
30	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией Освенцима	1-4	27 января	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
31	День воинской славы России	1-4	2 февраля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
32	Всемирный день балета	1-4	7 февраля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
33	День российской науки	1-4	8 февраля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
34	День книгодарения	1-4	14 февраля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
35	День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15 февраля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
36	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
37	День Защитника Отечества	1-4	23 феврал я	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
38	Масленица	1-4	феврал ь-март	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
39	Международный женский день	1-4	8 марта	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
40	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
41	Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
42	Час Земли	1-4	25 марта	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
43	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
44	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
45	День космонавтики	1-4	12 апреля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители

46	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
47	Международный день Матери-Земли	1-4	22 апреля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
48	День Российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
49	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
50	День Победы	1-4	9 мая	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., классные руководители
51	Международный день музеев	1-4	18 мая	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
52	День общественных организаций России	1-4	19 мая	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
53	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
54	Последний звонок	1-4	май	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
55	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., Терёхина Ю.С.
56	День эколога	1-4	5 июня	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., Терёхина Ю.С.
57	День русского языка	1-4	6 июня	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., Терёхина Ю.С.
58	День России	1-4	12 июня	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., Терёхина Ю.С.
59	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Даллакян Т.Е., Федотова М.В., Терёхина Ю.С.
60	День молодёжи	1-4	27 июня	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
61	Выпускной	1-4	июнь	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
62	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
63	День военно-морского флота	1-4	27 июля	Даллакян Т.Е., Федотова М.В.
	<b>Концерты</b>			
1	Концерт к дню учителя	1-4	октябрь	классные руководители
2	Рождественский концерт	1-4	декабрь	классные руководители
3	Концерт к 8 марта	1-4	март	классные руководители

4	Концерт в рамках Дней школы	1-4	апрель	классные руководители
5	Концерт к 9 мая	1-4	май	классные руководители
<b>Конкурсы</b>				
1	Конкурс «Золотая осень»	1-4	октябрь	классные руководители
2	Конкурс плакатов ко Дню учителя	1-4	октябрь	классные руководители
3	Конкурс плакатов к Новому году	1-4	декабрь	классные руководители
4	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	классные руководители
5	Смотр строя и песни	1-4	февраль	классные руководители
6	Конкурс инсценированной песни «Салют, Победа!»	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>				
1	Реализация регионального проекта «Спортивная суббота»	1-4	еженедельно	классные руководители
1	<b>Походы выходного дня по классам</b>	1-4	в течение года	классные руководители
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии по предметам	1-4	в течение года	классные руководители
3	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации,	1-4	в течение года	классные руководители
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	май-сентябрь	классные руководители

<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по	классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	классные руководители
5	Информационное оповещение черезшкольный сайт	1-4	по необходимости	классные руководители
6	Индивидуальные консультации повопросам воспитания детей	1-4	по требованию	классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители
10	Участие в мероприятиях Службымедиации	1-4	по необходимости	классные руководители
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр,экскурсий	1-4	по плану	классные руководители
<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
3	Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
4	Индивидуальные социальные проекты	1-4	в течение года	классные руководители
5	Акция «Благодарное поколение», в рамках	1-4	13.09-	классные

	празднования Международного дня пожилого человека		01.10.2024	руководители
6	«Новогодние утренники»	1-4	декабрь	классные руководители
7	«День защитника Отечества»	1-4	23.02.2025	классные руководители
8	«Международный женский день»	1-4	08.03.2025	классные руководители
9	«День смеха»	1-4	01,04.2025	классные руководители
10	«Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	1-4	Апрель-май	классные руководители
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	1-4	в течение года	классные руководители
4	Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	1-4	в течение года	классные руководители
<b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ЦДТ №4 ЦДТ №6 ДШИ №4 ДЮСШ №1 ДЮСШ «Борец»	1-4	в течение года	классные руководители
2	Взаимодействие с социальными партнёрами: ЦПП УМВД России по Ульяновской области; ЦВСНП УМВД России по Ульяновской области; Управление Росгвардии по Ульяновской области.	1-4	в течение года	классные руководители

11. Модуль «Профориентация»				
1	Циклы профориентационных часов общения	1-4	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	классные руководители
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1-4	в течение года	классные руководители
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	классные руководители
5	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-4	в течение года	классные руководители
6	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1-4	в течение года	классные руководители
7	Участие в проектной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
8	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	1-4	по требованию	классные руководители
9	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4	в течение года	классные руководители
10	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-4	по требованию	классные руководители
11	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную	1-4	в течение года	классные руководители

	образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования			
12	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	1-4	в течение года	классные руководители
<b>12. Модуль «Детские общественные объединения, волонтерское движение»</b>				
1	Выездные просветительские мероприятия	1-4	в течение года	классные руководители
2	Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	1-4	в течение года	классные руководители
3	Экологическая социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	в течение года	классные руководители
4	Социальные проекты классов	1-4	в течение года	классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10	классные руководители
6	Научный квест ко Дню российской науки	1-4	08.02.2024	классные руководители
7	Масленица	1-4	24.02.2024 - 02.03.2024	классные руководители
8	Концерт, посвященный Дню Победы	1-4	07.05.2025	классные руководители
9	Реализация программы «Орлята России»	1-4	в течение года	классные руководители
<b>13. Модуль «Школьный лагерь»</b>				
21	Работа школьного лагеря «Город Мастеров»	1-4	02.-21.06.2025	классные руководители

[Введите текст]

## ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в

МБОУ СШ №10 в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня, утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024 г. №44-ПЛ)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	Конкурс учащихся начального общего образования «Симбирский эрудит» муниципальный этап	7-12 лет	Ноябрь-декабрь 2024	МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90»; МАОУ «Лицей №38», МБОУ «Гимназия №33»	Естественнонаучная, техническая, социально-гуманитарная направленности	<i>Маркова Т.В.</i>
2	Фестиваль клубов научных обществ учащихся начального общего образования	7-12 лет	Февраль 2025	МБОУ «Средняя школа №61»	Естественнонаучная, техническая, социально-гуманитарная направленности	<i>Маркова Т.В.</i>
3	Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы «Аленький цветочек» заочный этап	7-12 лет	Декабрь 2024 – январь 2025	МБОУ «Гимназия №33»	Естественнонаучная, социально-гуманитарная направленности	<i>Маркова Т.В.</i>



[Введите текст]

4	Интеллектуальный марафон для учащихся 4 классов по математике и русскому языку	10-12 лет	Апрель 2025	<b>МБОУ СШ №52</b>	социально-гуманитарная направленность и	<i>Маркова Т.В.</i>
5	Региональный этап всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»	6-18 лет	ноябрь 2024 года-март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
6	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	6-18 лет	ноябрь 2024 года – апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» ОГППОУ «Димитровградский технический колледж» Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
7	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	7-18 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска <b>МБУ ДО «Центр детского творчества № 6»</b> <b>(совместно с МБУ ДО «Центр детского творчества № 5»)</b>	художественная направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
8	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко-2024»	7-10 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	Естественнонаучная направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
9	Региональный этап Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	7-17 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образования администрации города Ульяновска	Художественная направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	Март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГАН ОО «Центр выявления и	Естественнонаучная направленность	<i>Маркова Т.В.</i>

[Введите текст]

10				поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ОГАУ «Институт развития образования» МБОУ «Гимназия №34»		
11	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	октябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
12	Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6»	туристско-краеведческая направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
13	Региональный этап Международного конкурса - фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	январь-февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
14	Региональный творческий конкурс на иностранном языке «Театр на школьной сцене»	8-18 лет	Февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области», Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
15	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	5-18 лет	Апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская	Художественная направленность	<i>Маркова Т.В.</i>

[Введите текст]

				епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское» Управление образование администрации города Ульяновска		
16	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»	7-17 лет	апрель- ноябрь 2025	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» <b>МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»</b>	Естественнонаучная направленность	<i>Маркова Т.В.</i>
17	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	апрель 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска <b>МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2»</b> (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»)	патриотическое воспитание, гражданское воспитание	<i>Маркова Т.В.</i>

