

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза И.П. Громова»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей филологического направления Протокол № 1 от 29.08.2023 Руководитель ШМО <u>Макарова</u> /С.А. Макарова/	«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Черемшанцева</u> /Т.В.Черемшанцева./ От 29.08.2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СШ № 10 <u>Ерёмина</u> /О.А. Ерёмина./ Приказ №266 от 30.08.2023
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

учебный предмет

2023– 2024 учебный год

учебный год

8 класс

класс,

3 ч. – в неделю,

количество учебных часов в неделю ,

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Русский язык»  
5-9 классы/ авт.-сост. Л.В. Кибирева. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское  
слово –учебник», 2019

(указать примерную или авторскую программу / программы, издательство, год издания)

Обеспечена учебниками: Е.А. Быстрова , Ю.Н. Гостева и др. «Русский язык» 8  
класс - Москва, «Русское слово», 2017 г.

автор, название, издательство, год издания

Составил: Соколова В.В.- учитель русского языка и литературы  
1 квалификационной категории

Ульяновск  
2023

## Содержание

№	Разделы	стр.
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11
4	Приложения	
4.1	Календарно-тематическое планирование	13
4.2	График контрольных работ	
4.3	Лист коррекции планирования	

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Основными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формобразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и несложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
- обращений;
- вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и в функциональной разновидности языка, а также создание текстов

различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения**

**Чтение и аудирование.** Ученик научится:

- осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника;
- просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её;
- на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;
- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу, владеть приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух

**Говорение и письмо.** Ученик научится:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языке анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связанном тексте;



- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- находить в текстах языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;
- определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.
- осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы;
- кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста;
- создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания;
- отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений;
- строить устное определение научного понятия.
- совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

#### **Предметные результаты обучения**

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

##### **-по фонетике и орфоэпии:**

- проводить фонетический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

##### **-по лексике и фразеологии:**

- соблюдать лексические нормы;
- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения;
- избегать засорения речи иноязычными словами;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении;

##### **-по морфемике и словообразованию:**

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова.

**-по морфологии:**

- квалифицировать слово как часть речи;
- образовывать и употреблять формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач); проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**-по орфографии:**

- характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
- правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 7 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке;
- свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

**-по синтаксису и пунктуации:**

- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 7 классе;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Раздел II**  
**Содержание предмета «Русский язык»**

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p><b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка</b> (1 ч)</p>	<p><b>Иметь</b> элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p>
<b>Речь</b>	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официальноделового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p>	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официальноделовые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<b>Повторение изученного в 5—7 классах</b>	
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>	
<p><b>Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>

<p><b>Словосочетание (3 ч)</b>          Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p><b>Распознавать</b> главное и зависимое слово в словосочетании; <b>определять</b> виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  <b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.  <b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p><b>Предложение (3 ч)</b>          Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.           Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.          Логическое ударение           Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p><b>Распознавать (выделять)</b> словосочетания в составе предложения.  <b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного.  <b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  <b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  <b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.  <b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.  <b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); <b>употреблять</b> их в речевой практике</p>
<p><b>Двусоставное предложение</b></p>	
<p><b>Главные члены предложения (6 ч)</b>          Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.          Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p><b>Опознавать (находить)</b> грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.          Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  <b>Определять</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.  <b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.  <b>Правильно согласовывать</b> глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием</p>

	или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами
<p><b>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)</b></p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностилитическая роль</p>	<p><b>Определять</b> второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p><b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами.</p> <p><b>Опознавать</b> прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>
<p><b>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)</b></p>	<p><b>Разграничивать и сопоставлять</b> предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>
<b>Односоставное предложение (8 ч)</b>	
<p><b>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</b></p> <p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенноличные, неопределенноличные, безличные, обобщенноличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p><b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p><b>Опознавать</b> односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p><b>Сопоставлять</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов.</p> <p><b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>
<b>Предложения осложненной структуры</b>	
<p><b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)</b></p> <p>Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p><b>Опознавать</b> предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> условия однородности членов предложения.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p><b>Различать и сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения.</p>

	<p><b>Осуществлять</b> выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с однородными членами предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)</b></p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p><b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p><b>Правильно конструировать</b> предложения с деепричастными оборотами.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)</b></p> <p><b>Вводные конструкции.</b></p> <p>Вводные конструкции (слова; словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p><b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных конструкций речи.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; <b>знать</b> группы вводных слов и предложений по значению. <b>Группировать</b> вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p><b>Сопоставлять</b> предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><b>Использовать</b> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи</p>

<p><b>Обращение</b> Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением</p>	<p><b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p>
<p><b>Повторение изученного</b></p>	

**Раздел III**  
**Тематическое планирование**

Раздел	Количество часов	Тема урока
<b>Введение</b>	1	Русский язык в кругу славянских языков.
<b>Речь</b>	6 ч.	Р/р Текст и его признаки. Типы речи.
		Р/р Стили речи. Разговорный язык.
		Р/р Научный стиль речи.
		Р/р Официально-деловой стиль речи
		Р/р Публицистический стиль речи
		Р/р Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету)
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	5	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография
		Морфология. Именные части речи. Глагол и его формы
		Морфология. Служебные части речи.
		Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 5-7 классах»
		Анализ контрольной работы
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. 8 ч.</b>	8	Синтаксис как раздел грамматики.
		Словосочетание. Виды словосочетаний.
		Виды связи слов в словосочетании
		Виды связи слов в словосочетании
		Предложение. Основные признаки предложения.
		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
		Утвердительные и отрицательные предложения.
		Р/р Сочинение-описание по картине И. Левитана
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b>	7	Подлежащее и способы его выражения
		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
		Составное глагольное сказуемое
		Составное именное сказуемое.
		Р/р Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
		Тире между подлежащим и сказуемым.
		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».
<b>Второстепенные члены предложения</b>	9	Второстепенные члены предложения. Определение.
		Приложение как разновидность определения.
		Дополнение. Виды дополнений.
		Обстоятельство. Основные значения и способы выражения
		Порядок слов в предложении
		Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»
		Контрольная работа № 2 по теме «Двусоставное предложение»
		Р/р Приёмы сжатия. Сжатое изложение.



		<b>Р/р</b> Написание сжатого изложения (по упр.20).
<b>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные</b>	12	Предложения распространённые и нераспространённые
		Предложения полные и неполные.
		Понятие об односоставных предложениях. Основные виды.
		Определённо – личные предложения
		<b>Р/р</b> Сочинение - описание картины (упр. 5)
		Неопределённо-личные предложения
		Обобщённо-личные предложения
		Метапредметная контрольная работа
		Анализ метапредметной контрольной работы
		Безличные предложения.
		Назывные предложения.
		<b>Р/р</b> Сочинение-описание по картине (упр.48)
		<b>Предложения осложнённой структуры</b>
<b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</b>	15	Однородные и распространённые однородные члены предложения
		Однородные главные члены предложения.
		Однородные второстепенные члены предложения.
		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
		Однородные и неоднородные определения.
		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
		<b>Р/р</b> Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».
		Знаки препинания при однородных членах предложения.
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.
		Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения.
		Обобщение по теме «Однородные члены предложения».
		Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».
		Анализ контрольной работы
<b>Р/р</b> Контрольное сжатое изложение.		
<b>Предложения с обособленными членами, их особенности</b>	22	Предложения с обособленными членами.
		Обособленные определения
		Согласованные определения одиночные и распространённые
		Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.
		Несогласованные определения
		Обособленные приложения.
		Приложения с союзом КАК.
		Обобщение по теме «Обособление определений и

		приложений».
		Обособленные обстоятельства.
		Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.
		Р/р Контрольное сочинение на лингвистическую тему
		Р/р Анализ контрольного сочинения на лингвистическую тему
		Обособленные дополнения.
		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».
		Контрольная работа № 4 по теме «Обособленные члены предложения».
		Анализ контрольной работы
		Уточняющие члены предложения.
		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены.
		Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».
		Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».
		.Комплексный анализ текста
		.Комплексный анализ текста
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</b>	11	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.
		Вводные конструкции
		Группы вводных конструкций по значению.
		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.
		Обращение, его функции и способы выражения.
		Обращение и знаки препинания при нём.
		Порядок синтаксического разбора простого предложения.
		Р/р Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)
		Р/р Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)
		Р/р Анализ сочинения – рассуждения
		Контрольная работа № 5 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами»
<b>Повторение изученного</b>	10	Синтаксис и морфология.
		Синтаксис и пунктуация.
		Р/р Контрольное сжатое изложение.
		Синтаксис и пунктуация.
		Итоговая контрольная работа № 6
		Анализ итоговой итоговой работы.
		Р/р Текст. Стили речи.
		Синтаксис и культура речи.
		Синтаксис и культура речи.
105 ч		

**Раздел III  
Тематическое планирование**

№	По плану	Факт-к и	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Вид контроля
					Метапредметные	Предметные	Личностные		
1			Русский язык в кругу славянских языков.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России	Иметь понятие о русском языке как о славянском	Анализ текста, составление вопросов	Фронтальный опрос
2			Р/р Текст и его признаки. Типы речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц</p>	Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, художественной литературы. <b>Устанавливать</b> принадлежность текста к	Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
3			Р/р Стили речи. Разговорный язык.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу и стилю речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	определенной функциональной разновидности языка. <b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания,	Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания

4				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу и стилю речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. <b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
5	Р/р Научный стиль речи.	Урок общего дидактического направления	<b>Коммуникативные:</b> предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу и стилю речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. <b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
6	Р/р Публицистический стиль речи	Урок общего дидактического направления	<b>Коммуникативные:</b> предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу и стилю речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	требованиям, языковой принадлежности. <b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
7	Р/р Сочинение публицистического стиля (очерк или	Урок развивающего контроля	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели и темы, основной мысли и ситуации общения.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной	сообщениями, докладом	докладочинение

					<p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  <b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p>	<p>свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные</p>	<p>деятельности в составе группы</p>	<p>словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p>	<p>тестовые задания</p>
15			<p>Виды связи слов в словосочетаниях и</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  <b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p>	<p>Виды связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p><b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.  <b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания</p>	<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
16			<p>Виды связи слов в словосочетаниях и</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  <b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p>		<p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>

17	Предложение Основные признаки предложения	Урок «открытия» нового знания	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <b>Коммуникативные:</b> умение <i>слушать</i> и вступать в диалог, умение <i>выражать свои мысли в соответствии с условиями</i> коммуникации	Предложение как минимальное высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	<b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<b>Распознавать (выделять)</b> словосочетания в составе предложения. <b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложноподлежаще и формы управляемого существительного. <b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. <b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. <b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. <b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных,	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
18	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Урок «открытия» нового знания	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <b>Коммуникативные:</b> умение <i>слушать</i> и вступать в диалог, умение <i>выражать свои мысли в соответствии с условиями</i> коммуникации	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.	<b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
19	Утвердительные и отрицательные предложения	Урок «открытия» нового знания	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие;	Предложения утвердительные и отрицательные, смысловые и структурные различия.	<b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания

				<p>цели рассуждений, доказательства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p>	
20	Р/р Сочинение по картине И. Левитана	Урок развития речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	Умение писать текст-описание	<p>Формирование коммуникативных навыков, умение работать с текстом, творческие способности</p>
21	Подлежащее и способы его выражения	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация</p>	Предложения простые и сложные, их структурные элементы и смысловые различия. Простое двусоставное предложение.	<p>Развивающий контроль</p> <p>Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения, сочинения по алгоритму выполнения задачи</p>
					<p><b>ностные:</b> ирование ков низация и иза своей зльности в</p> <p><b>Оознавать (находить)</b> грамматическую основу предложения, предложения в</p> <p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>

22			Урок «открытия» нового знания	<p>объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Синтаксическая структура предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.</p>	<p>Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p>составе группы</p>	<p>простые сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Определять</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p><b>Анализировать</b> и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p><b>Правильно</b> согласовывать глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами</p>	<p>и</p> <p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
23		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Виды сказуемого: глагольное, составное глагольное, именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>и</p> <p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>		
23		Составное глагольное сказуемое	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, именное сказуемое, способы их выражения. Особенности подлежащего и сказуемого</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>и</p> <p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>		



24	Составное именное сказуемое.	Урок «открытие я» нового знания	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <b>Коммуникативные:</b> умение <i>слушать и вступать в диалог, умение высказать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i>	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	<b>Личностные:</b> формирование навыков самонализа и самокоррекции учебной деятельности.	Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания	
25	Р/р Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок развития речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Умение писать сочинение на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Контроль самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения, написания сочинения по алгоритму выполнения задачи	Развивающий контроль
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок обобщения направленного	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Особенности связи подлежащего и сказуемого	<b>Личностные:</b> формирование навыков самонализа и самокоррекции учебной деятельности.	<b>Опознавать (находить)</b> грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены	Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
27	Обобщение	Урок	недостающую информацию с	Предложения простые и	<b>Личностные:</b>	Фронтальный	

			изученного по теме «Главные члены предложения».	общемто лической направле нности	помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды простого составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	формирование навыков самонализа самокоррекции учебной деятельности.	предложения. <b>Определять</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и его способы выражения. <b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. <b>Правильно согласовывать</b> глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносочетанием с словом; с определяемыми словами	опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания	
<b>Второстепенные члены предложения-9 ч.</b>										
28	Второстепенные члены предложения. Определеение.	Урок общемто лической направле нности			<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.	Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложное как разновидность (определения), дополнение (прямое и косвенное))	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	<b>Определять</b> второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. <b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами. <b>Опознавать</b> прямой и обратный порядок слов в предложении.	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания	
29	Приложение как	Урок общемто			<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	приложение как разновидность	<b>Личностные:</b> формирование	<b>Анализировать и характеризовать</b> предложения.	фронтальный опрос, устная	

			разновидности в определении.	лической направленности	ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	определения)	устойчивой мотивации обучению группе.	структурные смысловые особенности предложений обратным порядком слов. <b>Моделировать и употреблять</b> речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложений обратным порядком слов в речи.	и взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания	
30		Дополнение. Виды дополнений.	Урок общего дидактической направленности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	дополнение (прямое и косвенное) <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации обучению группе.			фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания		
31		Обстоятельство во. Основные значения и способы выражения	Урок общего дидактической направленности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).		<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации обучению группе.	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания		
32		Порядок слов в предложении	Урок общего дидактической направленности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, коммуникативная и экспрессивностилитическ		<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации обучению	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы,		

					<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.</p>	<p>ая роль</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное); приложение как разновидность (определение), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностилитическая роль</p>	<p>группе.</p>	<p>тестовые задания</p> <p>опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
33	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок обобщения лической направленности		<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	<p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное); приложение как разновидность (определение), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	Контрольная работа	
34	Контрольная работа № 2 по теме «Двосоставное предложение»	Урок контроля		<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	<p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное); приложение как разновидность (определение), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	Контрольная работа	

35					Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностистилистическая роль	Умение писать сжатое изложение	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Развивающий контроль
36					Умение писать сжатое изложение	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Развивающий контроль	
<b>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Одноставное предложение-12 ч</b>								
37	Предложения распространённые и нераспространённые	Урок общего дидактического направления	<b>Предметные:</b> научиться применять знания о написании букв и-ы после ц в письменной речи. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Предложения распространённые и неполные	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.	Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания	
38	Предложения полные и неполные.	Урок «открытия» нового знания		Предложения распространённые и неполные		Наблюдать за особенностями	Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние	

39				<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p><b>Односоставные предложения, их виды, структурные смысловые особенности</b></p> <p>Главный член односоставного предложения.</p> <p>Основные группы односоставных предложений: <b>определенноличные, неопределенноличные, безличные, обобщенноличные, назывные.</b> Их структурные и смысловые особенности</p>	<p><b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p><b>Опознавать</b> односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p><b>Сопоставлять</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p><b>Анализировать и</b> характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов.</p> <p><b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные двусоставные предложения</p>	<p>работы, тестовые задания</p> <p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p> <p>Развивающий контроль</p>
40	Урок «открытия» нового знания	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды.					
41	Урок развития речи	Р/р Сочинение - описание картины (упр. 5)	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Умение писать текст-описание</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Развивающий контроль</p>
42	Урок «открытия» нового знания	Неопределённо-личные предложения	<p><b>Предметные:</b> научиться применять знания о написании букв и-ы после ц в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Основные группы односоставных предложений: <b>определенноличные, неопределенноличные, безличные, обобщенноличные, назывные.</b> Их структурные и смысловые</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>	

43	Обобщённо-личное предложения	Урок «открытия» нового знания	коммуникации.	особенности Основные группы односоставных предложений: определенноличные, неопределенноличные, безличные, обобщенноличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности	<b>Личностные:</b> формирование навыков самонализа и самокоррекции учебной деятельности.	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
44	Метапредметная контрольная работа	Урок контроля	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Синтаксис и пунктуация на примерах произведений русской литературы		Контрольная работа
45	Анализ метапредметной контрольной работы	Урок рефлексии и	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и			

46	Безличные предложения	Урок «открытия» нового знания	<p>сверстниками;</p> <p><b>Предметные:</b> научиться применять знания о написания букв и-ы после ц в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Основные односоставных предложений: безличные. Их структурные и смысловые особенности</p> <p>Основные односоставных предложений: назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p>Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p> <p>Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
47	Назывные предложения	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Умение текст-описание</p> <p>писать</p>	<p>Написание сочинения</p> <p>Развивающий контроль</p>
48	Р/р Сочинение-описание по картине (упр.48)	Урок развития речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности</p>	<p>Написание сочинения</p> <p>Развивающий контроль</p>

**Предложения осложнённой структуры. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности- 15 ч.**



49	Понятие об однородных членах предложения	Урок обобщающего дидактического направления	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>Средства однородных предложений. Интонационные пунктуационные особенности предложениями членами. Однородные неоднородные определения. Стилистические возможности предложений членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>связи членов и с членами. и членами. с членами. при членах</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p><b>Опознавать</b> предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. <b>Осознавать (понимать)</b> условия однородности членов предложения. <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). <b>Различать и сопоставлять</b> однородные предложения. <b>Осуществлять</b> выбор формы при сказуемого однородных подлежащих</p>	<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
50	Однородные и распространённые однородные члены предложения	Урок обобщающего дидактического направления		<p>Средства однородных предложений. Интонационные пунктуационные особенности предложений членами. Однородные неоднородные определения. Стилистические возможности предложений членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>связи членов и членами. с членами. и членах</p>		<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>	
51	Однородные главные члены предложения	Урок обобщающего дидактического направления		<p>Средства однородных предложений. Интонационные пунктуационные особенности предложений</p>	<p>связи членов и членами. с членами. и членах</p>		<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>	

					<p>однородными членами. и Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>соответствии с грамматическими нормами. <b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с однородными членами предложения. <b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>	<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
52	Урок общеметодической направленности	Урок общеметодической направленности	Однородные второстепенные члены предложения	Урок общеметодической направленности	<p>Средства однородных предложения. Интонационные пунктуационные особенности предложений с однородными членами. и Однородные неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>Средства однородных предложения. Интонационные пунктуационные особенности предложений с</p>	<p>Средства однородных предложения. Интонационные пунктуационные особенности предложений с</p>
54	Урок общеметодической направленности	Урок общеметодической направленности	Однородные и неоднородные определения.	Урок общеметодической направленности	<p>Средства однородных предложения. Интонационные пунктуационные особенности предложений с</p>	<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>	

55			Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях.	Урок обществоведческой направленности		Средства однородных предложений. Интонационные пунктуационные особенности предложений однородными членами. Однородные неоднородные предложения. Стилистические возможности предложений однородными членами. Обобщающие слова при однородных предложениях	однородными членами. и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения		фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
----	--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	---

56		Р/р Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	Урок развития речи		Средства однородных предложений. Интонационные пунктуационные особенности предложений однородными членами. Однородные неоднородные определения. Стилистические возможности предложений однородными членами. Обобщающие слова при однородных предложениях	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
57		Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок обобщающей направленности		Средства однородных предложений. Интонационные пунктуационные особенности предложений однородными членами. Однородные неоднородные определения. Стилистические возможности предложений однородными членами. Обобщающие слова при однородных предложениях	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
58		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок обобщающей направленности		Средства однородных предложений. Интонационные пунктуационные особенности предложений		фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания

						<p>однородными членами. и Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>		
59			<p>Позиция обобщающих о слова по отношению к однородным членам предложения</p>	<p>Урок общество лической направле нности</p>		<p>Средства однородных предложения. и Интонационные пунктуационные особенности предложений с однородными членами. и Однородные неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
60			<p>Обобщение по теме «Однородны е члены предложения ».</p>	<p>Урок общество лической направле нности</p>		<p>Средства однородных предложения. и Интонационные пунктуационные особенности предложений с однородными членами. и Однородные неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>

61		Контрольная работа по теме «Предложения с однородным и членами».	Урок контроля	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;</i>	Средства однородных предложений. Интонационные пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные предложения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных предложениях	связи членов и	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Контрольная работа	Контрольная работа
62		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии и	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;</i>	Средства однородных предложений. Интонационные пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные предложения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных предложениях	связи членов и	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	работа ошибками	Взаимопроверка
63			Урок	<b>Коммуникативные:</b> управлять	Умение писать сюжетное		Формирование	Контроль и	Развивающий

			Контрольное сжатое изложение.	развития речи	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	изложение	устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	контроль
<b>Предложения с обособленными членами, их особенности - 22</b>									
64	Предложения с обособленными членами.	Урок открытия нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. <b>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</b> <b>Сопоставлять обособленные неособобленные второстепенные члены предложения.</b> <b>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</b> <b>Правильно конструировать предложения с дееспричастными оборотами.</b> <b>Оценивать правильность</b>	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания		
65	Обособленные определения	Урок открытия нового знания		Обособленные определения					
66	Согласованные определения и одиночные распространённые	Урок открытия нового знания		Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.					
67	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.			Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.					
68	Несогласованные определения	Урок открытия нового знания		Несогласованные определения					
	Обособленные	Урок открытия		Обособленные предложения.					

69	приложения.	нового знания	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Приложения с союзом КАК.	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств</p>	<p>построения предложений с обособленными членами, корректировать предложения. <b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>	<p>Развивающий контроль</p>	
70	Обошение по теме «Обособление определений и приложений»	Урок обшемсто дологической направле нности		Обособленное определение приложенис.				и
71	Обособленные обстоятельст ва.			Обособленные обстоятельства. Дееспричастис дееспричастный оборот как разновидность обособленных <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной коллективной деятельности при консультативной помощи учителя обстоятельств, особенности употрбеления. <b>Обособленные обстоятельства.</b> Дееспричастисе и дееспричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их				и
72	Обособленные обстоятельст ва. Способы их выражения и разновидности и значения.	Урок открытия нового знания	Умение писать сочинение на лингвистическую тему	и				
73	Контрольное сочинение на лингвистичес	Урок развития речи						



					<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	<p>Умение писать сочинение на лингвистическую тему</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности</p>	<p>Урок рефлексии</p>	
74	Р/р Анализ контрольного сочинения на лингвистическую тему	Урок рефлексии и	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	<p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p>Обособленные и причастный оборот как разновидности распространенного согласованного предложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Дееспричастие и оборот как разновидности</p>		Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания		
75	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Урок открытия нового знания							
76									

					<p>обособленных обстоятельств, их особенности. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые интонационные особенности</p>			
77	<p>Контрольная работа № 4 по теме «Обособленные члены предложения».</p>	<p>Урок контроля</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	<p>Обособленное определение Причастный оборот как распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Дееспричастие и дееспричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые интонационные особенности</p>	<p>Обособленное определение Причастный оборот как распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Дееспричастие и дееспричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые интонационные особенности</p>			
78	<p>Анализ контрольной работы</p>	<p>Урок рефлексии и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	<p>Обособленное определение Причастный оборот как распространенного</p>	<p>Обособленное определение Причастный оборот как распространенного</p>		<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>	

				<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p>	<p>согласованного определения. Обособленные обстоятельственные и оборот как разновидность обособленных обстоятельств, их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>				<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
79	Уточняющие члены предложения	Урок открытия нового знания	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p>	<p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>				<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>	
80	Уточняющие поясняющие, присоединительные обособленные члены.	Урок открытия нового знания	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p>	<p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>				<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>	
81	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	Урок обобщения по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».		<p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>				<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>	

82	Обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Урок обобщающего диктанта по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые интонационные особенности		Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
83	Комплексный анализ текста	Урок обобщающего диктанта по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Обособленное определение и причастный оборот как разновидности распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Дееспричастие и дееспричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, их употребление. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые интонационные особенности		Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
84	Комплексный анализ текста	Урок обобщающего диктанта по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Обособленное определение и причастный оборот как разновидности распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Дееспричастие и		Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания

					дееспособный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, их особенности употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности											
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями- 11 ч</b>																
85										<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Вводные слова (конструкции) и знаки препинания при них.			<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных конструкций речи. <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; <b>знать</b> группы вводных слов и предложений по значению. <b>Группировать</b> вводные конструкции по заданным признакам. <b>Сопоставлять</b> предложения с вводными словами и предложения с вводными членами предложения.	фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания
86										Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, на воздействие собеседника. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Вводные конструкции					
87										Группы вводных конструкций по значению.	Группы вводных конструкций по значению.					
88										Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста					
89										Обращение.	Вводные конструкции					

			его функции и способы выражения.		(слова, словосочетания, предложения) как средство выражения мысли, воздействия на собеседника.		<b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Использовать</b> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	
90		Обращение и знаки препинания при нём.			Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения мысли, воздействия на собеседника.		<b>Анализировать и характеризовать</b> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. <b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи. <b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Определять и правильно интонировать</b> предложения с распространёнными и итеративными обращениями.	Развивающий контроль
91		Порядок синтаксического разбора простого предложения			Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения мысли, воздействия на собеседника. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.		<b>Анализировать и характеризовать</b> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. <b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи. <b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Определять и правильно интонировать</b> предложения с распространёнными и итеративными обращениями.	Развивающий контроль
92		Р/р Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	Урок развития речи	Осознают качество и уровень работы. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Углубить понятие об описании как типе речи. Создавать и редактировать собственные тексты	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Определять и правильно интонировать</b> предложения с распространёнными и итеративными обращениями.	Развивающий контроль
93		Р/р Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	Урок развития речи	Осознают качество и уровень работы. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Углубить понятие об описании как типе речи. Создавать и редактировать собственные тексты	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Определять и правильно интонировать</b> предложения с распространёнными и итеративными обращениями.	Развивающий контроль
94		Р/р Анализ сочинения – рассуждения	Урок рефлексии	Осознают качество и уровень работы. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Углубить понятие об описании как типе речи. Создавать и редактировать собственные тексты	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Определять и правильно интонировать</b> предложения с распространёнными и итеративными обращениями.	Развивающий контроль

95	Контрольная работа № 5 по теме «Предложения обращениями вводными словами»	Урок контроля знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, на воздействие собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Выполнение контрольной работы	Развивающий контроль
<b>Повторение изученного-10 ч</b>							
96	Синтаксис и морфология.	Урок обобщающего дологического направленного	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	Синтаксис и морфология.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса и морфологии</p>	<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
97	Синтаксис и пунктуация.	Урок обобщающего дологического направленного	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Синтаксис и морфология.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса и пунктуации</p>	<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</b>		деятельности при консультативной помощи учителя			
98	P/p Контрольное сжатое изложение.	Урок развития речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенству ованию, творческой инициативности	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения алгоритму выполнения задачи	по	изложение	
99	Синтаксис и пунктуация.	Урок общеместо дологиче ской направле нности	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</b>	Синтаксис и морфология.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самодидктики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	<b>Выглядеть</b> основными понятиями синтаксиса и пунктуации		фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания	
100	Итоговая контрольная работа № 6	Урок общеместо дологиче ской направле нности	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Синтаксис и морфология.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самодидктики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя			фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания	



101					<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	Синтаксис и морфология.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	Выполнение контрольной работы	Урок контроля
102	Р/р Текст. Стили речи.	Урок общеметодической направленности	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность к определенной функциональной разновидности языка.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания	
103	Синтаксис и культура речи.	Урок общеметодической направленности	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	Фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания	

104-10 5					Урок общеметодической направленности	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	официально-научного стиля:	помощи учителя	<p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность к определенной функциональной разновидности языка.</p>	<p>фронтальный опрос, устная взаимопроверка, домашние работы, тестовые задания</p>
-------------	--	--	--	--	--	---	----------------------------	----------------	---	--